

**LICEO SCIENTIFICO STATALE**

**"J. DA PONTE"**

Via S. T. D'Aquino, 12  
BASSANO DEL GRAPPA (VI)  
e-mail: [vips010007@istruzione.it](mailto:vips010007@istruzione.it); pec: [vips010007@pec.istruzione.it](mailto:vips010007@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.liceodaponte.edu.it](http://www.liceodaponte.edu.it)

**ESAME DI STATO**

**Anno Scolastico 2024-25**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(redatto ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, art. 10)*

**Classe 5ALS**

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Coordinatrice di classe  
prof.ssa Emanuela BASSO

Dirigente scolastico  
prof. Mario TEDESCO  
*(firmato digitalmente)*

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 1.i Composizione del Consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINE	DOCENTI TERZA	DOCENTI QUARTA	DOCENTI QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Silia Calcavecchia	Tiziana Busato	Loredana Tonizzo
Lingua e cultura inglese	Laura Iess	Laura Iess	Laura Iess
Storia	Emanuela Basso	Emanuela Basso	Andrea Guiotto
Filosofia	Emanuela Basso	Emanuela Basso	Emanuela Basso
Diritto ed economia dello Sport	Antonella Manetto	Antonella Destito	Massimo Clemente Ronchi
Matematica	Chiara Rubbo	Bruno Lago	Chiara Rubbo
Fisica	Antonella Maddalozzo	Antonella Maddalozzo	Antonella Maddalozzo
Scienze naturali	Isabella Zanata	Isabella Zanata	Annamaria Busnardo
Discipline sportive	Sonia Zannin	Andrea Pegoraro	Andrea Pegoraro
Scienze motorie	Roberto Schinella	Nicola Pontarollo	Nicola Pontarollo
Religione	Giampaolo Carlesso	Giampaolo Carlesso	Giampaolo Carlesso

### 1.ii Flusso degli studenti nel triennio

Classe	N° alunni iscritti	N° nuovi inseriti	N° alunni promossi a giugno	N° alunni sospesi a giugno	N° alunni respinti a giugno	N° alunni respinti agli scrutini differiti	N° alunni trasferiti	N° alunni ritirati
TERZA	25	1	20	5	0	1	0	1
QUARTA	26	2	21	5	0	0	0	1
QUINTA	27	1					1	

### 1.iii Presentazione della classe.

La classe risulta varia come composizione e come rendimento; una parte di essa è sufficientemente motivata ad apprendere e nelle varie verifiche ha ottenuto risultati accettabili. Si evidenziano l'impegno e l'interesse costanti di un gruppo di studenti che ha sempre conseguito buoni risultati. Altra parte della classe ha incontrato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, in conseguenza di poca attenzione durante le attività didattiche e di uno scarso impegno nello studio individuale. La frequenza per alcuni alunni non è sempre stata regolare.

La relazione tra i compagni è sempre stata positiva, ma alcuni alunni hanno manifestato un atteggiamento e un comportamento non sempre rispettosi delle regole scolastiche.

Il Consiglio di classe allega al presente documento due Piani Didattici Personalizzati (PDP), approvati in data 30/11/24 relativi a due studenti con bisogni educativi speciali. I PDP saranno consegnati alla Commissione d'Esame in apposito fascicolo riservato.

## 2.OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, facendo proprie la *mission* e le finalità espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e in riferimento al Patto educativo di corresponsabilità e alle competenze disciplinari delineate nei singoli dipartimenti, all'inizio dell'anno scolastico ha definito le competenze trasversali, formulate secondo le otto competenze chiave europee di cittadinanza. Tutti gli insegnanti hanno lavorato per il conseguimento delle competenze fissate all'inizio dell'anno scolastico; il loro raggiungimento da parte dei singoli studenti è

avvenuto secondo tempi e modi diversificati in relazione alla personalità e alla capacità di ogni alunno/a. Al termine dell'anno scolastico, si può affermare che parte degli studenti ha raggiunto le competenze trasversali di seguito elencate.

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
- sviluppare una riflessione consapevole sui diversi registri linguistici, sui linguaggi settoriali e sul lessico delle varie discipline;
- riconoscere le linee fondamentali del quadro culturale di riferimento – storico-filosofico, letterario, artistico, sociale, scientifico – cogliendone la storicità.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- Comprendere testi orali e scritti su argomenti diversificati, individuarne la tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo ecc.) sapendo coglierne il significato in relazione al contesto comunicativo;
- produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere le proprie opinioni;
- analizzare ed interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento agli ambiti scientifico, sociale, letterario e artistico;
- riflettere sulla lingua straniera e confrontarla con la propria.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo;
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, utilizzando le tecniche, le procedure e le funzioni matematiche e riconoscendo nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- utilizzare consapevolmente le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

- **COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- utilizzare e produrre testi multimediali.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- Programmare i tempi del proprio impegno distribuendo lo studio quotidiano non solo in funzione della verifica;
- acquisire gli strumenti indispensabili per mettere a punto un metodo di lavoro efficace (utilizzare in modo autonomo il libro di testo, consultare dizionari, fonti, prendere appunti e redigere sintesi e schemi ecc.);
- ricercare, acquisire, selezionare e rielaborare informazioni generali e specifiche;
- osservare, riflettere sui dati, descrivere in modo ordinato e giustificare in modo logico le proprie affermazioni;
- ricercare correlazioni tra i vari saperi;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- riconoscere i livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- riflettere sulle proprie esperienze scolastiche per giungere alla consapevolezza

- delle proprie possibilità, aspettative, eventuali difficoltà (relative ai requisiti richiesti dalla disciplina e/o al metodo di studio e/o motivazionali);
- cogliere i suggerimenti e le indicazioni dell'insegnante per migliorare metodo di studio e risultati.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- Rispettare i Regolamenti d'Istituto e il Patto educativo e di Corresponsabilità;
  - comportarsi in modo sostanzialmente corretto nei confronti dei ruoli istituzionali, degli adulti e dei compagni, considerandone la diversità;
  - partecipare in modo adeguato al dialogo educativo, alla vita scolastica della classe e dell'Istituto, e collaborare con i compagni e gli insegnanti;
  - riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, e comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
  - acquisire la dimensione storica del presente, per comprendere che la possibilità di intervento in esso è connessa alla capacità di comprendere e analizzare il passato.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- Stabilire obiettivi, pianificare, individuare priorità e realizzare progetti trasformando le idee in azioni;
  - sviluppare e valutare progetti individuali o di gruppo;
  - redigere una relazione, un piano di lavoro, un progetto;
  - risolvere problemi e agire in modo flessibile.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
- fruire in modo consapevole e responsabile del patrimonio ambientale, anche ai fini della sua tutela;
  - utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere la dimensione del proprio sé in relazione al gruppo e alla comunità di appartenenza;
  - cogliere le relazioni tra i fenomeni letterari, del pensiero filosofico e scientifico e il contesto storico;
  - sviluppare la disposizione a problematizzare le conoscenze, le idee e le credenze, in particolare attraverso il riconoscimento della loro storicità.

In conclusione, la preparazione è complessivamente sufficiente. Un gruppo di alunni ha ottenuto risultati buoni o più che buoni. Rimangono alcune incertezze legate soprattutto alla rielaborazione personale delle materie scientifiche in una componente della classe.

### **3. EDUCAZIONE CIVICA**

La disciplina Educazione Civica ha mantenuto il carattere di sperimentazione previsto dalla norma (Legge n. 92 del 20 agosto 2019; D.L. n. 35 del 22 giugno 2020, art. 2 cc. 1, 2).

#### **3.i Obiettivi trasversali**

- Conoscere i principi e i valori fondamentali della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali, le istituzioni italiane e sovranazionali
- Conoscere l'impatto delle decisioni personali e collettive nei confronti della

- propria salute e quella dell'ambiente, a livello locale, nazionale e internazionale
- Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale
  - Conoscere la nascita, lo sviluppo e le dinamiche relative alla legalità, il senso della pena e dei reati, attraverso lo studio dei fenomeni criminali e delle risposte dello stato e delle istituzioni
  - Conoscere il significato della cittadinanza digitale, dei pericoli connessi al web, dei doveri, dei diritti e delle pene a essi legati
  - Saper riferire e collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza studiati nelle diverse discipline
  - Saper usare consapevolmente e in modo critico le fonti e le opportunità offerte dal web
  - Essere pronti a superare i pregiudizi e a cercare giusti compromessi, a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole, della propria e delle altrui personalità

### 3.ii Contenuti e tempi di realizzazione

Discipline	Argomenti/Attività	Ore complessive
Lingua e letteratura italiana	<p><b>MURI, CONFINI E LIMITI</b></p> <p><b>La Costituzione Italiana</b>  <b>Articolo 13</b>            La libertà personale è inviolabile. Non è ammessa forma alcuna di detenzione, di ispezione o perquisizione personale, né qualsiasi altra restrizione della libertà personale, se non per atto motivato dell'autorità giudiziaria [cfr. art. 111 c. 1, 2] e nei soli casi e modi previsti dalla legge [cfr. art. 25 c. 3]. In casi eccezionali di necessità ed urgenza, indicati tassativamente dalla legge l'autorità di pubblica sicurezza può adottare provvedimenti provvisori, che devono essere comunicati entro quarantotto ore all'autorità giudiziaria e, se questa non li convalida nelle successive quarantotto ore, si intendono revocati e restano privi di ogni effetto. E` punita ogni violenza fisica e morale sulle persone comunque sottoposte a restrizioni di libertà [cfr. art. 27 c. 3];. La legge stabilisce i limiti massimi della carcerazione preventiva.</p> <p><b>OSS 16:</b> Pace, giustizia e istituzioni forti  <b>L'Agenda 2030</b> definisce l'OSS 16 come segue: promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Percorso storico:</b> dal Muro di Berlino a quelli eretti in tempi recenti.</li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La memoria:</b> la voce di chi ha convissuto con il limite del muro.</li> <li>• <b>Il muro come confine metaforico,</b> come metafora del limite umano che spesso si frappone alla costruzione dei rapporti interpersonali.</li> <li>• <b>Il muro nella letteratura:</b> Montale, da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Fuscello teso dal muro, In limine; A. Negri, Il muro; A. Palazzeschi, Parco umido; C. Kavafis, I muri.</li> <li>• <b>I muri mediatici:</b> con le parole si costruiscono muri, molto diffusi nella società dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	
Lingua e cultura inglese	The Civil Rights movement and M.L. King jr., I have a Dream, an inspiring speech, Suffragettes, conferenza su Orwell, Brexit.	7
Storia	<p>Argomento 1. La rivoluzione di ottobre e i vari volti della violenza nella guerra.</p> <p>Argomento 2. Orientamento - Progetto: educazione alla solidarietà della salute e della vita altrui.</p> <p>Argomento 3. Rivivere la memoria della Shoah. La struttura di Auschwitz e la responsabilità italiana nelle deportazioni.</p> <p>Argomento 4. Janusz Korczak e la rivolta nel ghetto di Varsavia.</p>	4
Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana-caratteristiche generali</li> <li>• Documentario in occasione del "Il Giorno della memoria"</li> <li>• La Carta europea dei diritti.</li> <li>• I Diritti delle donne</li> </ul>	5
Diritto ed economia dello Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art.21 Costituzione: la libertà di manifestazione del pensiero.</li> <li>• L'efficacia della Legge: la durata dei processi civili e penali con analisi di esempi reali.</li> <li>• La magistratura in generale: art. 101 e 102 Cost.</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Privacy e il GDPR 2016: i dati sensibili e la loro circolazione e il Garante della Privacy</li> <li>• art.1- 2-3-4 Cost. il principio lavorista</li> <li>• i rapporti tra lo Stato, la Chiesa Cattolica e le Intese con le altre confessioni religiose.</li> <li>• Lo spirito imprenditoriale e la libertà economica art. 41 e 42 Cost.</li> <li>• Il significato della Festa del Lavoro alla luce dei principi costituzionali e della attuale situazione economica</li> </ul>	
Scienze naturali	<p>TEMA COMUNE "LA COSTITUZIONE E IL LAVORO"</p> <p>Tema specifico (Scienze): LAVORO E GIUSTIZIA CLIMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cause del riscaldamento globale e dei suoi effetti sul pianeta Terra.</li> <li>- Cambiamento climatico e violazione dei diritti umani.</li> </ul> <p>Periodo: secondo quadrimestre.</p> <p>.</p>	3
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il doping: "Il Caso Alex Schwazer"</li> <li>• Storia delle Olimpiadi</li> </ul>	4 4
Religione Cattolica	<p>Argomenti/attività Ore Verifica</p> <p>Bioetica: la legge 194/78: Finalità della normativa, i soggetti coinvolti. Lettura e commento della normativa degli art. 1, 2, 4, 5, 6 e 7</p> <p>2 Domande orali agli alunni per una elaborazione etica.</p> <p>La situazione carceraria in Italia. 1 Esposizione in classe con Power point</p> <p>Intervento della associazione "Citta del Dono". 1 Confronto in classe</p> <p>La figura di Don Puglisi e la sua lotta contro la mafia. 1 esposizione in classe con Power point</p> <p>Attività di prevenzione al gioco d'azzardo. 1 esposizione in classe</p>	1  1  1 1 2 1 2

### 3.iii Valutazione

La valutazione sommativa è avvenuta tenendo conto dei seguenti elementi generali, secondo la griglia adottata dal Collegio dei Docenti (Delibera n. 13 del 25/10/2022). In questa griglia vengono distinti:

- Elementi cognitivi: conoscenze (acquisizione di contenuti); competenze disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze, espressione, esposizione)
- Capacità logico/critiche, elaborazione personale
- Elementi non cognitivi: motivazione, partecipazione, interesse.

Inoltre, detta griglia è stata integrata con quelle disciplinari quando la verifica era attinente ai contenuti delle singole materie.

### 3.iv Metodologia, strumenti e mezzi

Si rinvia alla parte curata dal singolo docente.

#### 4. P.C.T.O.

I P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), istituiti con legge 30 dicembre 2018, n. 145, hanno avuto una progettazione triennale e si sono tradotti in una serie di attività a carattere prevalentemente di orientamento alla scelta post-diploma, senza tralasciare la dimensione laboratoriale attraverso la quale sono state sviluppate le competenze trasversali di reperire informazioni, di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni, di argomentare in modo coerente la propria posizione o un punto di vista, di lavorare in gruppo, di rispettare tempi e scadenze, di riflettere criticamente sulle proprie attitudini [inserire altre competenze eventualmente sviluppate]. Le attività sono andate anche nella direzione della promozione delle competenze digitali attraverso la ideazione e realizzazione di prodotti multimediali di varia natura preparati in itinere e in funzione dell'Esame di Stato.

PCTO classe 3ALS - "SCIENZA e SPORT"		
Classi	Ore	Attività
Terze	42 ore + 8 ore formazione sicurezza	<ul style="list-style-type: none"><li>• 8 ore -Unità di Apprendimento Trasversale Interdisciplinare "PER MISURARE, CALCOLARE, CAPIRE E ...FARE UNA SANA ATTIVITA' FISICA": problemi di fisica relativi all'ambito sportivo da risolvere a gruppi [docenti Fisica e Matematica]</li><li>• 10 ore - La fisica dello sport: 100 m (la velocità); il moto uniformemente accelerato (lo sci); il moto nel piano (il salto in lungo); forze ed accelerazioni (l'automobilismo); forze e moti (il lancio del disco); la conservazione dell'energia meccanica (il salto con l'asta); la potenza nello sport (il ciclismo)</li><li>• 4 ore -<u>Statistica e Sport</u> -Basi teoriche ed applicazioni con materiale UniPd [docente Matematica] -Test motori e statistica (a gruppi somministrazione ed elaborazione dei risultati e successiva restituzione) [docente Sc. Motorie]</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 ore - <u>Articoli scientifici in inglese</u> (possibili alternative riguardo a corpo umano - cuore- colonna vertebrale- postura-neuroscienze, ecc.) (docenti Scienze, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Disc. Sport.)</li> <li>• 5 ore: <u>visita aziendale</u> Azienda produttrice di attrezzatura o materiale sportivo (calzature sportive o scarponi da sci o abbigliamento tecnico sportivo o bicicletta o ausili e protesi per disabili ....)</li> <li>• <u>Progetto Lauree Scientifiche</u>: incontri con adesione volontaria, in orario extracurricolare</li> <li>• <u>10 ore Letture estive</u> (Fisica e Sport): -Ludwig, Guerrerio La scienza nel pallone, ed. Zanichelli collana Chiavi di lettura -Lanotte, Lem Sportivi ad alta tecnologia, ed. Zanichelli collana Chiavi di lettura</li> <li>• 4+4 ore formazione obbligatoria sicurezza</li> </ul>
--	--	--

Classe	Ore	Attività
<b>Quarta</b>	<p><b>30/60 ore</b> ca. variabili a in base a:</p> <p>1. monte ore raggiunto l'anno scolastico precedente;</p> <p>2. partecipazione degli studenti alle diverse attività su base volontaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 ore</b> Restituzione lavoro sulle letture estive di Fisica e Sport con verifica scritta</li> <li>• <b>8 ore</b> (4 rischio medio + 4 rischio alto per stage in ospedale) di corso di formazione sulla sicurezza specifica (in presenza con formatore, secondo periodo). Un alunno non ha seguito le ore sulla sicurezza previste lo scorso anno, tre alunni provengono da altre scuole per cui il monte ore già seguito si trova nella documentazione degli altri istituti.</li> <li>• <b>Numero variabile di ore</b> a seconda delle attività svolte dai singoli alunni: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <u>attività di orientamento in uscita</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Incontro con le <u>professioni</u> (Rotary Club). Attività istituzionale (4 ore), marzo 2024 (un sabato mattina);</li> <li>2. Incontri di <u>orientamento con università</u> (Trento, Padova, Venezia) ed esperti (docenti universitari): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Università di Trento, (2 ore).</li> <li>• Università di Padova, (2/4 ore).</li> <li>• Università di Venezia, (2 ore).</li> </ul> </li> <li>3. <u>Open Day</u> (fino a un massimo di 2 proposti dalla scuola su presentazione della certificazione rilasciata dalle università).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<b>10/20 ore ca.</b> (progetto di classe su una tematica o competenza scelta dal CdC)	10/20 ore dedicate al progetto di classe su una tematica o una o più competenze scelte dal CdC: LE ORE SONO GIA' STATE SVOLTE IN CLASSE TERZA (55 ORE)
	<b>40/80 ore</b> (stage)	Alcuni alunni hanno partecipato a 40/80 ore di stage in ente su base volontaria e al Move linguistico.
<b>Quinta</b>	<b>5/10 ore o più</b> a seconda del numero di ore raggiunto negli anni scolastici precedenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Università Informale</u> (in collaborazione con Informagiovani del comune di Bassano del Grappa). Incontri pomeridiani in presenza <b>su base volontaria</b>, gennaio 2025. Si sono valutati gli incontri ai fini delle ore individuali di PCTO sulla base della presentazione della certificazione rilasciata dalle università o da Informagiovani (max 8 ore)</li> <li>• Incontro con gli <u>ex-studenti del liceo, universitari e neolaureati</u> (Associazione FAWLTS). Attività istituzionale (4 ore). marzo 2025 (un sabato mattina);</li> <li>• Restituzione esperienza PCTO mediante elaborato multimediale da presentare all'Esame di Stato.</li> </ul>

## 5. MODULI DI ORIENTAMENTO

L'esplicitazione delle seguenti attività di Orientamento fa seguito a quanto previsto dal Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 (*Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. (G.U. 15.04.2024, n. 88).*

COMPETENZE	ATTIVITA'	N.ORE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale	Continuazione attività di Orientamento e Piattaforma Unica	2
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza multilinguistica  Competenza digitale	Project work: restituzione esperienza triennale PCTO	4

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	Let's interplay: Fisicamente al liceo (pre-test)	2
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Incontro con il comandante del RIS di Parma, Gen. Lago.	3
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Attenzione alla salute altrui: Città del Dono	2
Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La magistratura: confronto in classe sulle funzioni dell'ordine giudiziario in relazione agli art.101-102 Costituzione e progetto di riforma iniziato in Parlamento	1
Competenza alfabetica funzionale	La Privacy, la tutela dei dati personali e il Garante della Privacy, il GDPR 2016	1
Competenza multilinguistica	Art. 1 Costituzione: il principio lavorista	1
	I rapporti tra lo Stato, la Chiesa cattolica e le altre confessioni religiose: art. 7 -8 Costituzione	1
	Ungaretti e la poesia in trincea	2
	Muri e confini: Costituzione italiana, art. 13; Agenda 2030, goal 16. Visione del trailer dell'opera teatrale "Il muro"	2
	Il Giorno della Memoria: conferenza tenuta dal prof. F. Bianchi sul tema della Shoah	2
	Prof Bacon's talk: George Orwell , Liberty and the Truth	2
	Viaggio d'istruzione: visite a Napoli monumentale e Certosa di San Martino, al sito archeologico di Pompei, alla Reggia di Caserta e Caserta antica	15
Competenza imprenditoriale	Tolc, test di ingresso, avvisi di ammissione	1
	Incontro con gli Allievi della Scuola Militare Alpina di Aosta sull'esperienza di preparazione sportiva e pratica in alta montagna.	1
	JOBS DAY- Incontro con ex-studenti	3

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### 6.i Attività integrative curriculari

- Giornata della Memoria: conferenza tenuta dal prof. F. Bianchi sul tema della Shoah
- Educazione all'affettività e alla sessualità sicura (progetto "Gold One" dell'ULSS 7)
- Attenzione alla salute altrui: Città del Dono

- Esercitazioni di primo soccorso
- Educazione alla guida sicura
- MEP (Model European Parliament)
- Incontro a scuola con i professionisti del Rotary Club di Bassano
- Corso di formazione per rappresentanti di classe
- Incontro online sull'intelligenza artificiale
- Fase provinciale corsa campestre
- Gara promozionale di atletica
- Incontro con un ricercatore su neuroscienze Università di Padova

## **6.ii Attività integrative extracurricolari**

- Social Day (percorso di formazione e giornata di lavori manuali)
- Jobs Day (incontri di orientamento con ex studenti del liceo)
- Corso di formazione per rappresentanti di classe
- Corso di prevenzione contro le dipendenze
- Rappresentazione teatrale in lingua inglese
- Conferenza ETRA "Riduzione dei rifiuti, verso un nuovo modello economico"
- Incontro con il dott. Alessandro Bizzotto (Arpav) su "Tutela delle risorse idriche, casi tipici di contaminazione delle falde, acquedotti"
- Progetto Ed. Stradale
- A Colloquio con le professioni
- Incontro RIS di Parma Gen.Lago
- Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (PET e FCE).  
Progetto MOVE  
Visita guidata al CERN (tre alunne).

### **A) Attività di recupero e sostegno**

- Recupero in itinere
- Corsi di recupero dopo gli scrutini intermedi
- Corsi di recupero durante tutto l'anno scolastico
- Sportelli disciplinari di recupero
- Sportello Help
- Lezioni o corsi disciplinari di approfondimento/potenziamento
- Peer education

### **B) Attività di valorizzazione delle eccellenze**

- Giochi della Chimica
- Certificazioni per la lingua inglese (PET, FCE)
- Campionati sportivi studenteschi (fasi successive alla fase d'Istituto: atletica, campestre)

## **C) Uscite didattiche e viaggi d'istruzione**

### **Uscite didattiche**

- Classe Terza: Uscita attività rafting
- Classe Quarta: corso di sci

### **Viaggi d'istruzione**

- Classe Terza: Ravenna
- Classe Quarta: Firenze
- Classe Quinta: Napoli monumentale e Certosa di San Martino, al sito archeologico di Pompei, alla Reggia di Caserta e Caserta antica

### **D) Conferenze, incontri, rappresentazioni teatrali**

#### CLASSE TERZA

- Incontro sull'educazione alla salute
- Incontro sull'Intelligenza artificiale
- Incontro con un ricercatore su neuroscienze Università di Padova

#### CLASSE QUARTA

- Incontro con il dott. Alessandro Bizzotto (Arpav) su "Tutela delle risorse idriche, casi tipici di contaminazione delle falde, acquedotti"
- Incontro organizzato da Etra sui rifiuti urbani pericolosi
- Rappresentazione teatrale in lingua inglese: "The picture of Dorian Grey"
- Progetto Educazione stradale
- A Colloquio con le professioni

#### CLASSE QUINTA:

- Incontro organizzato da Etra sui rifiuti urbani pericolosi
- Incontro con gli Allievi della Scuola Militare Alpina di Aosta sull'esperienza di preparazione sportiva e pratica in alta montagna.
- Incontro con gli ex-studenti del liceo, universitari e neolaureati (Associazione FAWLTS).
- Conferenza letteraria in lingua inglese del prof. Christopher Bacon (Univr) su George Orwell

Tutte le iniziative elencate sono state condivise dagli studenti e hanno avuto il fine di arricchire e approfondire aspetti particolari del programma curricolare

### **7. METODOLOGIA, STRUMENTI E MEZZI**

Il Consiglio di classe ha utilizzato prevalentemente le seguenti **metodologie**:

#### **A. Metodologie**

- Lezione frontale
- Lezione circolare
- Lavoro a coppie
- Lavoro a gruppi
- Cooperative learning
- Peer education
- Problem posing e problem solving
- Brainstorming

**B. Strumenti e mezzi:**

- Libri di testo
- Letture aggiuntive e dispense
- Carte geografiche e altro materiale scritto-grafico
- Video e altro materiale iconografico
- Lavagna interattiva multimediale, lavagna in ardesia.

Libro di testo e fotocopie ad integrazione/ per esercitazioni  
Laboratori disciplinari.

**8.VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Per le prove scritte e orali il Consiglio di classe ha stabilito di non programmare più di una verifica scritta al giorno (nello stesso giorno potevano tenersi anche verifiche orali) e non più di tre verifiche scritte alla settimana (in casi eccezionali potevano diventare quattro con preavviso di almeno 15 giorni). Per la comunicazione dei risultati è stato fissato il limite di 48 ore dalla effettuazione della verifica orale e di 15 giorni dalla data della verifica scritta.

Per i criteri di valutazione delle singole discipline si rinvia agli allegati dei singoli docenti.

**9.ATTIVITÀ EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Nel corso dell'anno sono state eseguite n. 3 simulazioni di Prima Prova, in data 4 dicembre 2024, 25 febbraio 25 e 12 maggio 2025. Per la Seconda Prova è stata svolta n.1 simulazione in data 6 maggio 2025 e un corso pomeridiano di potenziamento di matematica di 10 ore.

Per le simulazioni di Prima e Seconda Prova il tempo assegnato è stato di 5 ore.

Tutte le discipline hanno attivato inoltre percorsi di ripasso, esposizioni, verifiche orali finalizzate al potenziamento delle competenze nell'esposizione e nell'argomentazione richieste dal colloquio finale.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025  
Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Loredana Tonizzo
Lingua e cultura inglese	prof.ssa Laura Iess
Storia	prof. Andrea Guiotto
Filosofia	prof.ssa Emanuela Basso
Diritto ed economia dello Sport	prof. Massimo Clemente Ronchi
Matematica	prof.ssa Chiara Rubbo
Fisica	prof.ssa Antonella Maddalozzo
Scienze naturali	prof.ssa Annamaria Busnardo
Discipline sportive	prof. Pegoraro Nicola
Scienze motorie	prof. Pontarollo Andrea
Religione Cattolica	prof. Giampaolo Carlesso

La Coordinatrice di Classe  
prof.ssa Emanuela Basso

Il Dirigente Scolastico  
prof. Mario TEDESCO  
(firmato digitalmente)

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente: *prof.ssa Loredana Tonizzo*

### 1. OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ

Nel corso del quinto anno di Liceo l'insegnamento è stato centrato sul profilo storico della letteratura italiana a partire dalla lettura diretta di opere (o di porzioni significative di opere) degli autori più rappresentativi. Queste le finalità del lavoro:

- acquisire familiarità con la letteratura e riconoscere la specificità del fenomeno letterario;
- apprezzare il valore estetico dell'opera e la capacità di rappresentare, nelle forme simboliche che le sono proprie, i più vari contenuti dell'esistenza umana;
- raggiungere la consapevolezza del valore rappresentato da una lettura che risponda ad un'autonoma curiosità intellettuale;
- leggere, interpretare e commentare testi in prosa e in versi attraverso gli strumenti dell'analisi linguistica, stilistica e retorica;
- padroneggiare la lingua italiana sul piano della comunicazione orale e scritta;
- organizzare e motivare un ragionamento per sostenere una tesi o per ricostruire un fenomeno storico-culturale, letterario o scientifico.

### 2. OBIETTIVI SPECIFICI

Il percorso didattico è stato declinato secondo gli obiettivi di competenza relativi all'asse dei linguaggi. Le competenze disciplinari di base richieste a conclusione dell'obbligo di istruzione sono le seguenti:

- padronanza della lingua italiana;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

L'attività didattica è stata finalizzata all'acquisizione delle seguenti *Competenze chiave di cittadinanza*:

- a. competenza alfabetica funzionale;
- b. competenza digitale;
- c. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- d. competenza in materia di cittadinanza;
- e. competenza imprenditoriale;
- f. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le *Competenze chiave di cittadinanza* hanno trovato articolazione nelle seguenti competenze disciplinari, abilità e conoscenze:

#### 1. Competenze disciplinari di base

- leggere, comprendere e interpretare con autonomia e consapevolezza testi scritti di vario genere;
- individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali;
- dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura, interpretando il testo in relazione al genere letterario di riferimento, alle altre opere dello stesso autore, alle opere di altri autori, ad altre espressioni artistiche e, più in generale, al contesto storico e culturale,

- dimostrare una consapevolezza linguistica adeguata all'esposizione scorrevole e corretta, anche nel registro formale e nei linguaggi specifici;
- produrre testi scritti di vario genere, rispondenti a funzioni diverse, con particolare attenzione agli scopi comunicativi e ai destinatari;
- esporre in modo chiaro e coerente esperienze vissute o apprese tramite il testo, allo scopo di saper gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- utilizzare e produrre testi multimediali.

## 2. *Abilità*

- ✓ individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo letterario e non letterario;
- ✓ saper leggere un testo in senso denotativo e in senso connotativo;
- ✓ mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità;
- ✓ produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative;
- ✓ ricercare, acquisire e rielaborare informazioni, generali e specifiche, in funzione della pianificazione di testi scritti di vario tipo;
- ✓ prendere appunti, organizzare schemi e mappe concettuali efficaci, redigere sintesi e relazioni;
- ✓ applicare strategie diverse di lettura;
- ✓ comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.

## 3. *Conoscenze*

- conoscere gli autori e i testi più rappresentativi della tradizione letteraria italiana, collocati all'interno di una prospettiva storica;
- conoscere gli elementi caratteristici di un fenomeno letterario in rapporto al contesto storico;
- conoscere metodi e strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie;
- conoscere gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso;
- conoscere le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione;
- conoscere le forme della produzione scritta, con particolare riguardo alle tipologie previste dall'Esame di Stato;
- G)** conoscere gli elementi essenziali della comunicazione visiva e multimediale.

## **OSSERVAZIONI**

Lo studio della letteratura ha sempre privilegiato la lettura diretta dei testi del patrimonio culturale italiano in un raffronto continuo, ove possibile, con le questioni di attualità.

La lezione frontale ha costituito il momento introduttivo relativo al quadro storico-culturale generale, necessario per fornire agli studenti le indicazioni preliminari, utili per cogliere in ciascun autore o opera affrontata i principali nessi concettuali, le caratterizzazioni di genere e individuare più facilmente, per ogni scrittore studiato, i riferimenti diacronici e sincronici. Si è cercato inoltre di stabilire in taluni casi un raffronto fra la produzione letteraria italiana e i capolavori delle coeve letterature europee.

Durante le fasi di verifica ci si è avvalsi di prove scritte esemplari sulle varie tipologie previste per lo svolgimento dell'Esame di Stato e colloqui, sia individuali che collettivi, per monitorare le competenze di comprensione e analisi di un testo scritto, di rielaborazione personale e critica dei dati forniti, di utilizzo di una terminologia specifica, di esposizione orale.

## **4. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

<b>PRIMO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
GIACOMO LEOPARDI	settembre/ottobre	16 ore
La Scapigliatura	ottobre	2 ore
Introduzione a Positivismo, Naturalismo e Verismo	ottobre/novembre	3 ore

FLAUBERT e ZOLA		
GIOVANNI VERGA	novembre/dicembre	10 ore
Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo BAUDELAIRE	dicembre	2 ore
Interrogazioni e verifiche	ottobre/dicembre	15 ore
<b>Ore complessive primo periodo</b>		<b>48</b>
<b>SECONDO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
GABRIELE D'ANNUNZIO	gennaio	6 ore
GIOVANNI PASCOLI	gennaio/febbraio	8 ore
ITALO SVEVO	febbraio/marzo	8 ore
LUIGI PIRANDELLO	marzo/aprile	7 ore
GIUSEPPE UNGARETTI	aprile	4 ore
EUGENIO MONTALE	aprile/maggio	4 ore
Ed. Civica: Muri, confini e limiti Attività di orientamento e piattaforma Unica	aprile/maggio	4 ore
Verifiche	gennaio-maggio	12 ore
<b>Ore presumibilmente svolte dopo il 12 maggio</b>		
<i>U. SABA, Educazione civica, interrogazioni e ripasso</i>	maggio/giugno	14 ore

Per maggiori dettagli vedasi programma allegato.

Le ore di **Lingua e Letteratura italiana** effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico, fino alla data del 12 maggio, sono **101**. Le ore svolte di **Educazione civica** sono **4**.

**Lo svolgimento del programma è stato condizionato sia dalla ricorrenza di ponti e festività, che hanno interrotto la regolarità delle lezioni, sia dalla realizzazione di numerose attività previste dalla scuola, soprattutto nel secondo periodo.**

## OSSERVAZIONI

Per quanto riguarda le competenze in uscita, la classe mostra di aver raggiunto nel complesso gli obiettivi prefissati, pur differenziandosi al suo interno in relazione all'impegno profuso nello studio, alle capacità e alle competenze possedute da ciascuno studente.

Un gruppo ristretto di alunni, in virtù di un impegno costante e motivato e di adeguate capacità logiche ed espressive, ha conseguito risultati apprezzabili; un secondo gruppo ha rivelato un impegno per lo più regolare ed un metodo di lavoro nel complesso produttivo; alcuni elementi, per un limitato interesse nei confronti della disciplina, un impegno discontinuo e/o per pregresse lacune parzialmente superate, hanno raggiunto un livello complessivamente accettabile.

## 5. METODOLOGIE

Per l'acquisizione e il consolidamento delle *Competenze chiave di cittadinanza e Competenze disciplinari* l'insegnante ha articolato l'attività didattica in lezioni partecipate e in lezioni frontali. In entrambe le modalità si è privilegiato l'approccio a partire dalla lettura e comprensione dei testi. Le interrogazioni hanno previsto la trattazione autonoma di un argomento proposto dalla docente, con riferimenti ai testi affrontati. Gli allievi sono stati invitati a stabilire confronti fra autori, opere e/o temi.

## 6. SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI

Fotocopie, materiale condiviso in classroom e libro di testo (Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, Paravia; la monografia su Leopardi e i voll. 5-6).

Lo studio e il ripasso del programma sono stati accompagnati dalla visione di alcuni video della serie "I grandi della letteratura italiana" Raiplay.

## **7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel PRIMO PERIODO è stata effettuata una SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA (04 dicembre 2024, durata 5 ore), una verifica scritta di letteratura e un'interrogazione.

Nel SECONDO PERIODO sono state effettuate due SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA (25 febbraio e 12 maggio 2025, durata 5 ore) con le seguenti tipologie:

tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità; tre verifiche scritte di letteratura.

Per lo svolgimento delle diverse tipologie agli studenti sono state fornite le seguenti indicazioni ricavate dalle consegne presenti nelle Simulazioni di Prima Prova elaborate dal Ministero:

### **TIPOLOGIA A**

Nella parte di comprensione e analisi lo studente può rispondere punto per punto, ripetendo la numerazione proposta dalla consegna, oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti. L'alunno procede poi alla stesura di un testo coeso e coerente relativo alle richieste formulate nella consegna dell'interpretazione.

### **TIPOLOGIA B**

Nella parte di comprensione e analisi lo studente risponde punto per punto, ripetendo la numerazione proposta dalla consegna; procede poi alla stesura del testo argomentativo secondo le indicazioni della consegna presente nella parte di Produzione.

### **TIPOLOGIA C**

Lo studente elabora un testo espositivo-argomentativo curandone la linearità, la chiarezza, la coesione e la coerenza. Può articolare la struttura della riflessione in paragrafi opportunamente titolati e può presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Le **verifiche orali** si sono svolte regolarmente nel primo e nel secondo periodo e hanno monitorato l'apprendimento degli argomenti di volta in volta trattati. Per la valutazione sono state considerate la correttezza e la chiarezza espositiva, la capacità di organizzare un discorso articolato e organico, l'assimilazione dei contenuti proposti, le capacità di rielaborazione personale, le capacità di giudizio e di analisi critica, le capacità di analisi e di sintesi.

## **8. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Le attività di recupero si sono svolte in itinere con esercitazioni assegnate per casa o interrogazioni.

Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

L'insegnante, prof.ssa

*Loredana Tonizzo*

## PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2024-2025

### Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### CLASSE 5<sup>^</sup>ALS

Docente: prof.ssa Loredana Tonizzo

Materiali didattici: fotocopie e libro di testo (Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, *I classici nostri contemporanei* Paravia; la monografia su Leopardi 5.1 e i voll. 5.2-6)

- **GIACOMO LEOPARDI**

*Zibaldone* in Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, ed. Paravia, vol.5.1, testi da pg. 18, La teoria del piacere; Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza; L'antico; Indefinito e infinito; «Il vero è brutto»; Teoria della visione; Teoria del suono; La doppia visione; La rimembranza.

*Canti* in Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, ed. Paravia, vol.5.1, testi da pg.38, L'infinito; La sera del dì di festa; A Silvia; La quiete dopo la tempesta; Il sabato del villaggio; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; A se stesso; La Ginestra o il fiore del deserto.

*Operette Morali*, Dialogo di Torquato Tasso e del suo Genio familiare in Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, ed. Paravia, vol.5.1 pg. 143.

*Operette Morali*, Dialogo della Natura e di un Islandese in Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, ed. Paravia, vol.5.1 pg. 149.

*Operette Morali*, Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere in Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, ed. Paravia, vol.5.1 pg. 171.

- La Scapigliatura

**I. U. Tarchetti**, da *Fosca*, L'attrazione della morte pg. 46

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo

**G. Flaubert**, da *Madame Bovary*, I sogni romantici di Emma pg. 105

**E. Zola**, da *L'assommoir*, L'alcol inonda Parigi pg. 118

- **GIOVANNI VERGA**

Dalla Prefazione al racconto *L'amante di Gramigna*, Impersonalità e "regressione", pg. 194

Da *Vita dei campi*, Rosso Malpelo, pg. 211

Dalle *Novelle rusticane*, La roba, pg. 264

Da *I Malavoglia*, testi da pg.239: cap. I Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; cap. IV I Malavoglia e la comunità del villaggio...; I Malavoglia e la dimensione economica; cap. XV La conclusione del romanzo.

Da *Mastro-don Gesualdo*, Testi da pg. 283: cap. IV La tensione faustiana del *self-made man*; cap. V La morte di mastro don Gesualdo.

- Il Decadentismo

- La poesia del Simbolismo francese:

- **C. Baudelaire**

da *I fiori del male*, testi da pg. 351: Corrispondenze, L'albatro, Spleen

## Il romanzo decadente

### • **GABRIELE D'ANNUNZIO**

da *Il Piacere*, testi da pg. 431, Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti; Una fantasia "in bianco maggiore".

*Le vergini delle rocce*, Il programma politico del superuomo, pg.450

Da *Alcyone*, testi da pg. 487: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, I pastori.

### • **GIOVANNI PASCOLI**

Da *Il fanciullino*, Una poetica decadente, pg. 534

Da *Myrica*, testi da pg. 553: Arano, X Agosto, L'assiuolo, Novembre

Dai *Poemetti*, testi da pg. 574: Digitale purpurea, Italy

Da *Canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno pg. 605.

### • **ITALO SVEVO**

Da *Una vita*, Le ali del gabbiano pg.773

Da *Senilità*, testi da pg. 782: Il ritratto dell'inetto, «Il male avveniva, non veniva commesso», La trasfigurazione di Angiolina

Da *La coscienza di Zeno*, da pg. 806: Il fumo; La morte del padre; La salute "malata" di Augusta; Un affare commerciale disastroso; La resistenza alla terapia e la "guarigione" di Zeno; La medicina, vera scienza; La profezia di un'apocalisse cosmica.

### • **LUIGI PIRANDELLO**

Da *L'umorismo*, Un'arte che scompone il reale pg.885

Dalle *Novelle per un anno*, Ciaula scopre la luna, pg. 894; Il treno ha fischiato, pg. 901

Da *Il fu Mattia Pascal*, Testi da pg. 917: La costruzione della nuova identità e la sua crisi, Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia", Non saprei proprio dire ch'io mi sia

Da *Uno, nessuno e centomila*, "Nessun nome" pg. 949

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*, La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio, pg. 991

Da *Enrico IV*, Il filosofo mancato e la tragedia impossibile, pg. 999

### • **GIUSEPPE UNGARETTI**

Da *L'allegria*, testi da pg. 224: In memoria, Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, S. Martino del Carso, Mattina, Soldati.

Da *Il dolore*, Non gridate più, pg. 262

### • **EUGENIO MONTALE**

Da *Ossi di seppia*, testi da pg. 306: I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Forse un mattino andando in un'aria di vetro.

Da *Le occasioni*, Non recidere, forbice, quel volto pg. 339

Da *Satura*, Ho sceso, dandoti il braccio pg. 381

### • **UMBERTO SABA**

da *Il Canzoniere*, testi da pg. 176: A mia moglie, Trieste, Città vecchia, Goal, Ulisse.

In riferimento al comma 1, art. 10 dell'OM 67 del 31 marzo 2025, i testi oggetto del colloquio sono quelli elencati nel programma stesso.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

L'insegnante, prof.ssa

*Loredana Tonizzo*

### **PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2024-2025**

#### **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5<sup>^</sup>ALS**

Docente: *prof.ssa Loredana Tonizzo*

#### **MURI, CONFINI E LIMITI**

##### **La Costituzione Italiana Articolo 13**

La libertà personale è inviolabile.

Non è ammessa forma alcuna di detenzione, di ispezione o perquisizione personale, né qualsiasi altra restrizione della libertà personale, se non per atto motivato dell'autorità giudiziaria e nei soli casi e modi previsti dalla legge.

**OSS 16:** Pace, giustizia e istituzioni forti

**L'Agenda 2030** definisce l'OSS 16 come segue: promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.

- **Percorso storico:** dal Muro di Berlino a quelli eretti in tempi recenti.
- **La memoria:** la voce di chi ha convissuto con il limite del muro.
- **Il muro come confine metaforico,** come metafora del limite umano che spesso si frappone alla costruzione dei rapporti interpersonali.
- **Il muro nella letteratura:** Montale, da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Fuscello teso dal muro, In limine; A. Negri, Il muro; A. Palazzeschi, Parco umido; C. Kavafis, I muri.
- **I muri mediatici:** con le parole si costruiscono muri, molto diffusi nella società dell'informazione e della comunicazione.

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**A.S. 2024/2025**

**Classe: 5<sup>^</sup>ALS**

Materia: Lingua e Cultura Straniera - Inglese

Docente: prof.ssa Laura Iess

### **1. OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E FINALITA':**

Lo studio della lingua e della cultura straniera nella classe quinta si è articolata lungo i due assi fondamentali:

**A) linguistico:** lo sviluppo della competenza linguistico - comunicativa finalizzata al pieno raggiungimento del Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**B) culturale:** l'approccio alla conoscenza di alcuni aspetti della cultura del paese della lingua studiata, con particolare riferimento a tematiche di carattere letterario, scientifico, sociale e artistico, anche nell'ambito di moduli interdisciplinari.

Lo studio della lingua straniera nella classe quinta ha contribuito al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

motivazione allo studio;  
partecipazione attiva al dialogo educativo;  
organizzazione e consolidamento del lavoro in classe;  
crescita nel lavoro individuale, di coppia e di gruppo;  
affinamento del metodo di studio;  
sviluppo della consapevolezza delle strategie di apprendimento;  
consolidamento di strumenti di correzione, revisione, recupero e valutazione del lavoro effettuato;  
valutazione del proprio metodo di lavoro e autovalutazione;  
potenziamento delle capacità di sistemazione dei dati e di memorizzazione;  
consolidamento e affinamento delle capacità comunicative in situazioni significative e socializzanti;  
stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle tematiche affrontate;  
potenziamento del piacere dello studio e della lettura.

### **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

In relazione alla programmazione curricolare, che a livello di Dipartimento di Lingue ha fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, la maggior parte degli studenti ha raggiunto i seguenti obiettivi in termini di:

Comprendere messaggi orali e scritti, in particolare di testi di tipo letterario o riguardanti argomenti di civiltà ed attualità;

comprendere i testi approfonditi in classe e saper relazionare su di essi individuando personaggi, tematiche, tecniche narrative e stilistiche, figure retoriche;

rispondere ad un questionario relativo ad un testo letterario e /o di civiltà affrontato nel programma;

sviluppare oralmente e/o per iscritto un discorso articolato sugli argomenti studiati.

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

La maggior parte degli studenti ha raggiunto i seguenti obiettivi in termini di:

#### ABILITA'

Saper instaurare confronti tra opere dello stesso autore e cogliere relazioni tra le tematiche affrontate da diversi autori;

Saper rielaborare in modo personale le proprie conoscenze sul contesto culturale affrontato nel programma;

Saper operare collegamenti tematici con le altre discipline del curriculum;

#### CONOSCENZE

Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei testi e di informazioni relative alle opere, agli autori e alle tematiche della letteratura e cultura straniera in programma.

Lettura critica di testi rappresentativi della letteratura straniera scelti dal panorama culturale del '900.

### 4. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>PRIMO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
The age of anxiety The modern novel J. CONRAD - <u>Heart of Darkness</u> Apocalypse Now and the Vietnam War	settembre-ottobre	16
THE WAR POETS - Different attitudes to war BROOKE, OWEN, SASSOON	ottobre	6
V. WOOLF a Modernist writer Suffragettes (Civics)	novembre-dicembre	12
Modernism and the stream of consciousness J. JOYCE	dicembre	6
<b>Ore complessive primo periodo</b>		<b>40</b>
<b>SECONDO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Modernism and the stream of consciousness J. JOYCE (continuazione)	gennaio	4
F.S. FITZGERALD and the Jazz Age <u>The Great Gatsby</u>	gennaio	3
LANGSTON HUGHES and the Harlem Renaissance The birth of Jazz	febbraio	3
G. ORWELL and political dystopia <u>Nineteen Eighty-Four</u>	febbraio-aprile	9
Brexit	aprile	3
M.L. KING and the Civil Rights Movement in the U.S.A. (Civics)	aprile	4
5. Jesse Owens, the outstanding track and field athlete who made history and experienced racism	maggio	5
Ripasso programma e ulteriori argomenti rigua sport (Politics and Protest at the Olympics Inclusion in sport)	maggio-giugno	Le ore rimanenti fino a fine anno
EDUCAZIONE CIVICA e Orientamento (The	Tutto l'anno	8

Civil Rights movement and M.L. King jr., I have a Dream, an inspiring speech, Suffragettes, Apocalypse Now and the Vietnam war, conferenza su Orwell)		
Altre attività (assemblea di istituto, di classe, preparazione prove Invalsi, simulazione prima prova, grammar revision)	Tutto l'anno	8
<b>Ore presumibilmente svolte dopo il 13/05/25</b>		10

Per maggiori dettagli, vedasi programma di Lingua e cultura inglese allegato.

Ore svolte in totale, fino alla data del 12 maggio 2025: 79.

Ore svolte di **Educazione civica**: 8

Attività: Conferenza in aula magna del professor Christopher Bacon su Orwell, visione del film 1984, visione del film Apocalypse Now, the Vietnam war, Suffragettes, M.L. King, visione del film Race, il colore della vittoria.

## 5. METODOLOGIE

L'approccio allo studio della letteratura straniera ha privilegiato l'analisi del testo attraverso attività di lettura e comprensione svolte in classe. In particolare, si sono presi in considerazione i contenuti, i temi salienti e alcuni aspetti stilistici di particolare rilievo. Le letture di approfondimento sul background socioculturale sono state introdotte per presentare e collocare il testo letterario. Le notizie biografiche, come pure l'acquisizione di date e titoli, sono state ridotte all'essenziale e sono state prese in considerazione qualora fossero risultate indispensabili alla comprensione dei fenomeni letterari e culturali trattati. Non si è fatto ricorso in modo sistematico alla traduzione dei testi in programma se non per alcune singole espressioni particolarmente complesse. Solitamente gli argomenti sono stati affrontati in modo comunicativo, cercando di favorire una risposta personale da parte degli alunni e, ove possibile, una attualizzazione dei temi. Si è integrato lo studio dei testi letterari con la visione ed il confronto di film e documentari in lingua originale tratti dalle opere stesse o sugli autori trattati, in alcuni casi a scuola, mentre in altri ne è stata richiesta la visione a casa e poi ne è seguita una discussione in classe.

In presenza le lezioni si sono svolte sia in modo frontale che circolare. La classe è stata a volte suddivisa in gruppi per confronti e pratica orale. Si sono stimolati gli studenti a fare esposizioni di presentazioni personali su alcuni argomenti di approfondimento e nel corso del ripasso finale. Generalmente si è utilizzato il libro in adozione, ma in alcuni casi si sono utilizzate fotocopie o testi elettronici di brani ad integrazione del libro.

## 6. SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI

Oltre al libro di testo, si sono utilizzati materiali selezionati da altri libri o fonti online. I ragazzi hanno letto due romanzi in lingua originale. È stata utilizzata la Lim per presentazioni ppt o visione di video. A cadenza settimanale si è anche utilizzato il laboratorio linguistico.

## 7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove scritte: quesiti a risposta singola su argomenti del programma

I criteri di valutazione adottati hanno tenuto conto della conoscenza e pertinenza dei contenuti richiesti, della correttezza formale e della proprietà lessicale, dell'organizzazione dell'elaborato, della capacità di rielaborare criticamente e di cogliere collegamenti.

Nel caso di quiz di conoscenza degli argomenti studiati si è usata la griglia dipartimentale delle prove miste. Sono stati anche valutati test di comprensione scritta e di listening.

Nelle verifiche orali si è valutata la capacità di presentare i contenuti dei testi proposti, di rielaborare criticamente le analisi svolte in classe sui testi in programma, di trovare collegamenti tra autori e tematiche, esprimendosi in forma corretta e scorrevole. Si è favorito il processo di autovalutazione. Sono state valutate anche le presentazioni di approfondimenti personali.

Le griglie di valutazione sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

## **8. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Azioni di recupero e sostegno svolte: recupero in itinere, specialmente in occasione della correzione delle prove scritte e delle attività per casa.

Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

Bassano del Grappa, 12/05/2025

***La Docente***

Prof.ssa Laura Iess

## PROGRAMMA FINALE DEL DOCENTE

A.S. 2024/2025

**Docente: prof.ssa Laura Iess**

**Materia: Lingua e Cultura Straniera Inglese**                      **Classe: 5^ALS**

History: From the Edwardian Age to the First World War (pp. 304-306)

THE WAR POETS - Different attitudes to war (pp.330-333)

**The Soldier** by R. Brooke

**Dulce et Decorum est** by W. Owen

**Survivors** by S. Sassoon

Temi e aspetti salienti trattati: different attitudes to war, the horrors of the war in the trenches, denunciation of the lies behind patriotism

The age of anxiety (pp. 307-308)

The modern novel (pp. 322-323)

J. CONRAD (pp. 352-353)

**Heart of Darkness** (pp. 354-355):

extract 1: The beginning of the novel (photocopy)

extract 2: A slight clinking (pp. 356-358)

Film: *Apocalypse Now* by F.F. Coppola - the Vietnam War

Temi e aspetti salienti trattati: Belgian colonialism, imperialism, light and darkness, the double, the quest for the self, the journey, devotion to work, madness, brutality, war, symbolism, the oblique style

V. WOOLF a modernist writer (pp. 383-384)

**Mrs Dalloway** (pp. 385-386)

extract 1: Clarissa and Septimus (pp. 387-389)

extract 2: The party (photocopy)

Interior time and moments of being – (photocopy)

film: *Mrs Dalloway* by Marleen Gorris

Temi e aspetti salienti trattati: moments of being, inner life, memory, time, subjectivity, madness and medical treatment, the effects of war on the veterans, death, love, friendship, duality, women's rights, Suffragettes.

J. JOYCE: a modernist writer (pp. 372-374)

**Dubliners:** themes and narrative techniques (pp. 375-376)

**Eveline** (pp. 377-380)

**The Dead:** Gabriel's epiphany (photocopy/ Text Bank 56)

**Ulysses:** *The funeral* (Interior monologue with two levels of narration pp. 324-326)

*Molly's monologue* and the extreme interior monologue (photocopy)

Temi e aspetti salienti trattati: paralysis, epiphany, escape and failure, death, love, the journey westward, music, beauty and art, the workings of the human mind, the stream of consciousness, inner reality, psychological realism and symbolism.

G. ORWELL and political dystopia (pp. 390-391)

**Animal Farm**, a political allegory

Themes and plot

**Nineteen Eighty-Four**, a dystopian novel (pp. 392-393) - **reading of the whole book**

extract 1: *Big Brother is watching you* (pp. 394-395)

extract 3: *Room 101* (pp. 396-399)

film: *Nineteen Eighty-Four* by Michael Radford

Temi e aspetti salienti trattati: the animal fable and the political allegory, the failure of rebellion, political power, the effects of totalitarianism and oligarchy, control, oppression and violence, propaganda and language, truth and lies, the importance of memory, war, death, love, technology

The USA in the first half of the 20th century (pp. 315-317)

A new generation of American writers (p. 328)

F.S. FITZGERALD: the writer of the jazz age (p. 400)

**The Great Gatsby**

extract 1: Nick meets Gatsby (pp. 403-405)

film: *The Great Gatsby* by Jack Clayton

The Jazz Age and the importance of Jazz music

Temi e aspetti salienti trattati: the Roaring Twenties, the American dream, the effects of prohibitionism, flappers, wealth and materialism, loss of moral values, Jazz and black music, love, death

LANGSTON HUGHES: the poet of the Harlem Renaissance

**I, too, sing America** (Text Bank 66)

**The Weary Blues** (photocopy)

Temi e aspetti salienti trattati: The Harlem Renaissance, African American culture, Blues and the birth of Jazz

The USA after the Second World War

Racial segregation in the USA and The Civil Rights Movement in the USA (photocopy and ppt)

MARTIN LUTHER KING (photocopy)

**I have a dream** (photocopy)

video of historical event

Temi e aspetti salienti trattati: the fight for civil rights vs segregation, freedom and equality, political speech

BREXIT: reasons and consequences (videos and articles)

6. JESSE OWENS, the outstanding track and field athlete who made history and experienced racism

Film: *Race* by Stephen Hopkins

1906 – 2024 Politics and Protest at the Olympics

Inclusion in sport

Temi e aspetti salienti trattati: sport and social issues

Testo in adozione: Spiazzi-Tavella-Layton, *Performer Heritage.blu*, Ed. Zanichelli. Si è fatto anche riferimento ad altro materiale fornito dall'insegnante sia in formato cartaceo che digitale.

Bassano del Grappa, 12/05/2025

L'insegnante

Prof.ssa Laura Iess

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: SCIENZE NATURALI  
Docente: ANNAMARIA BUSNARDO  
CLASSE 5<sup>^</sup>ALS

### 1. OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ

- ❖ promuovere lo sviluppo armonico della persona in tutte le sue potenzialità intellettuali, relazionali e fisiche;
- ❖ consolidare negli alunni una coscienza civile e democratica che li renda soggetti sociali attivi e responsabili, capaci di interagire con il mondo in cui vivono;
- ❖ conoscere e padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi delle discipline scientifiche utilizzando gli strumenti logico - matematici fondamentali;
- ❖ comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale dei modelli, l'interpretazione dei dati sperimentali;
- ❖ collocare il pensiero scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ❖ utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento delle discipline;
- ❖ individuare le connessioni tra scienza e tecnica.
- ❖ assimilare il concetto di sostenibilità ambientale

### 2. OBIETTIVI SPECIFICI

- approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici, anche attraverso esemplificazioni operative;
- individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le implicazioni culturali della tecnologia;
- elaborare l'analisi critica del contesto fenomenico considerato, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie risolutive;
- valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili;
- analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi;
- individuare il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana;
- evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo;
- individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche.

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

#### **Obiettivi di competenza del quinto anno**

- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- consolidare una mentalità scientifica, ossia essere in grado di applicare i fondamenti del metodo scientifico come strumento di indagine nell'analisi dei fenomeni;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- comunicare in modo corretto conoscenze, abilità e conclusioni utilizzando un linguaggio scientifico specifico;
- essere in grado di utilizzare criticamente gli strumenti matematici, fisici e informatici nelle attività di studio e di approfondimento;
- acquisire la consapevolezza della continua evoluzione del pensiero scientifico, sapendo individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere scientifico e umanistico; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;

- sviluppare un atteggiamento responsabile nel proprio rapporto con l'ambiente naturale, il territorio e le sue risorse;
- consolidare e verificare le proprie attitudini per le Scienze della Natura in vista di un percorso universitario.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE DISCIPLINARI

- I vulcani: caratteristiche, localizzazione.
- I terremoti.
- Struttura interna e caratteristiche fisiche della Terra.
- La teoria della deriva dei continenti.
- L'espansione dei fondali oceanici.
- La teoria della tettonica delle placche.
- Composizione e caratteristiche fisiche dell'atmosfera
- I fenomeni meteorologici
- I principali composti della chimica organica e meccanismi di reazione
- Struttura e funzioni delle biomolecole
- I gradi di organizzazione del genoma e la regolazione dell'espressione genica

### ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI

Lo studente:

- Sa classificare i vari tipi di attività vulcanica. Sa associare le eruzioni al tipo di edificio vulcanico. Conosce la distribuzione dei vulcani sulla Terra. Conosce l'origine di un terremoto e i tipi di onde sismiche che vengono generati. Collega la propagazione delle onde sismiche alle proprietà della struttura interna della Terra.
- Conosce la teoria della deriva dei continenti di Wegener. Spiega la morfologia dei fondali oceanici. Descrive la struttura delle dorsali oceaniche. Spiega i punti fondamentali su cui si basa la teoria della tettonica delle placche. Riconosce i tipi di margini continentali.
- Descrive la composizione e la struttura dell'atmosfera. Spiega i meccanismi di formazione delle perturbazioni atmosferiche.
- Conosce la nomenclatura degli idrocarburi. Sa individuare i tipi di reazioni caratteristiche degli idrocarburi.
- Confronta le formule di struttura di glucosio e fruttosio. Riconosce le reazioni di idrolisi e condensazione. Distingue tra zuccheri di riserva e di struttura. Descrive le caratteristiche funzionali dei trigliceridi e dei fosfolipidi. Distingue le proprietà di acidi grassi saturi e insaturi. Riconosce i gruppi funzionali degli amminoacidi e le relative proprietà. Mette in relazione il livello di organizzazione delle proteine con la rispettiva funzione. Sa riconoscere la struttura di un nucleotide e descriverne i ruoli biologici nel DNA e RNA.
- Riconosce la funzione di alcuni enzimi nella trasmissione dell'informazione genetica. Sa ordinare la sequenza delle fasi della sintesi delle proteine. Sa spiegare la struttura e il meccanismo di azione di un operone. Comprende le strategie della cellula eucariote per controllare l'espressione dei suoi geni.

### 4. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

PRIMO PERIODO	Periodo	Ore
U.D. 1 : Fenomeni endogeni: vulcani e terremoti	Settembre - Ottobre	18
U.D. 2 : La tettonica delle placche: un modello globale	Ottobre - Novembre	8
U.D. 3: L'atmosfera	Novembre - Dicembre	9
U.D.4 - Dal carbonio agli idrocarburi	Dicembre	2

<b>Ore complessive primo periodo</b>	<b>37</b>	
<b>SECONDO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
U.D.4 - Dal carbonio agli idrocarburi	Gennaio - Febbraio	20
U.D.5 - Le biomolecole	Marzo - Aprile	16
U.D.6 - Genetica	Maggio	5
		<b>41</b>
Ore presumibilmente svolte dopo il 15.05.2024	11 (3 di educazione civica e 8 di conclusione programma e ripasso)	
EDUCAZIONE CIVICA: Tema specifico (Scienze): "Lavoro e giustizia climatica"	3 ore	

Per maggiori dettagli vedasi programma allegato.

Le ore effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico, fino alla data del 15.05.2024, sono 84, di cui 70 di lezione, 6 di verifiche scritte/orali, 2 di attività di laboratorio, 3 di assemblea di istituto, 1 di assemblea di classe, 1 di PCTO/Orientamento, 1 di sorveglianza per simulazione di prima prova.

## 5. METODOLOGIE

Sono stati privilegiati il dialogo, il confronto, la partecipazione attiva alla lezione. Le lezioni sono state essenzialmente di tipo frontale. In relazione allo svolgimento del programma, è stato utilizzato il laboratorio di Chimica a supporto e completamento della lezione teorica.

### Utilizzo del laboratorio:

- Riconoscimento di zuccheri riducenti
- Preparazione di un balsamo per le labbra

## 6. SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI

- TESTI DI RIFERIMENTO:
- LUPIA PALMIERI ELVIDIO, PAROTTO MAURIZIO "GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED (LDM) / VOLUME Minerali e rocce, vulcani, terremoti"; Editore ZANICHELLI
- LUPIA PALMIERI ELVIDIO, PAROTTO MAURIZIO "GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - S - 2ED (LDM) / VOLUME Tettonica delle placche, Storia della Terra, Atmosfera, Clima, Modellamento del rilievo", Editore ZANICHELLI
- SBRIZIOLO, LOMBARDO, MAGGIO "REAZIONI, METABOLISMO E GENI, CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE ED. BLU -pp.360", Editore RIZZOLI/ TRAMONTANA
- Appunti presi dagli alunni.
- PDF forniti agli alunni tramite inserimento in Google Classroom
- Schede di sintesi e/o approfondimento ad integrazione del testo in adozione
- Schede operative delle esperienze di laboratorio a cura della docente e materiali di laboratorio.

## **7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Verifiche scritte: le verifiche utilizzate sono state sia prove scritte a scelta multipla che a domande aperte, al fine di indagare sulla conoscenza dei contenuti, sull'organizzazione espositiva, sull'uso del linguaggio specifico della disciplina e sulle capacità di collegamento all'interno della stessa e tra discipline diverse.

## **8. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Recupero in itinere.

Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"JACOPO DA PONTE"  
BASSANO DEL GRAPPA

### **PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI**

CLASSE : 5<sup>^</sup>ALS Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Docente: Annamaria Busnardo

#### **TESTI ADOTTATI:**

- LUPIA PALMIERI ELVIDIO, PAROTTO MAURIZIO "GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED (LDM) / VOLUME Minerali e rocce, vulcani, terremoti"; Editore ZANICHELLI
- LUPIA PALMIERI ELVIDIO, PAROTTO MAURIZIO "GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - S - 2ED (LDM) / VOLUME Tettonica delle placche, Storia della Terra, Atmosfera, Clima, Modellamento del rilievo", Editore ZANICHELLI
- SBRIZIOLO, LOMBARDO, MAGGIO " REAZIONI, METABOLISMO E GENI, CHIMICA ORGANICA BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE ED. BLU -pp.360", Editore RIZZOLI/TRAMONTANA

#### **CONTENUTI:**

##### **UNITÀ 1: FENOMENI ENDOGENI: VULCANI E TERREMOTI**

- Il processo magmatico e l'origine dei magmi. Morfologia, attività e classificazione dei vulcani. Vulcanismo effusivo e vulcanismo esplosivo. Rischio vulcanico: previsione e prevenzione.
- Origine dei terremoti. Propagazione e registrazione delle onde sismiche. La "forza" di un terremoto: magnitudo e intensità. Effetti e previsione dei terremoti. I terremoti e l'interno della Terra. La distribuzione geografica dei terremoti.

##### **UNITÀ 2: LA TETTONICA DELLE PLACCHE: UN MODELLO GLOBALE**

- L'interno della Terra: la struttura stratificata della Terra; il calore interno della Terra; il nucleo; il mantello; la crosta continentale e oceanica; il campo magnetico della Terra; il paleomagnetismo.

- La tettonica delle placche, una teoria unificante: concetti generali e cenni storici; che cos'è una placca litosferica; i margini delle placche; placche e moti convettivi; placche e terremoti; placche e vulcani.
- L'espansione del fondo oceanico: le dorsali medio-oceaniche; la struttura della crosta oceanica; espansione del fondo oceanico.
- I margini continentali: tipi di margine continentale; margini continentali passivi, trasformati, attivi.

### **UNITA' 3: L'ATMOSFERA**

- Composizione e caratteristiche fisiche dell'atmosfera: composizione dell'atmosfera; suddivisione dell'atmosfera.
- L'effetto serra.
- Temperatura e umidità dell'aria; la pressione atmosferica; l'influenza del mare e della vegetazione sulla temperatura.
- La pressione atmosferica e i moti dell'aria: moti convettivi e pressione atmosferica; aree cicloniche e anticicloniche; i venti; brezza di mare e brezza di terra; i monsoni; i venti planetari; la circolazione nell'alta troposfera; le correnti a getto.
- L'acqua dall'idrosfera all'atmosfera: l'umidità dell'aria; la nebbia; le nuvole.
- Le perturbazioni atmosferiche; cicloni tropicali e tornado.

#### **U.D.4: DAL CARBONIO AGLI IDROCARBURI**

- L'ibridazione del carbonio
- ISOMERIA E STEREOISOMERIA: Isomeria strutturale (di catena, di posizione, funzionale) e stereoisomeria (conformazionale, configurazionale); chiralità e stereocentro.
- Le caratteristiche dei composti organici: legami intermolecolari; effetto induttivo; reazioni omolitica ed eterolitica; elettrofili e nucleofili.
- Gli idrocarburi:
  - ALCANI: generalità; nomenclatura; isomeria; proprietà fisiche; reazioni caratteristiche: reazioni di combustione e di alogenazione.
  - CICLOALCANI: generalità; struttura.
  - ALCHENI: generalità; nomenclatura; isomeria; reazioni caratteristiche: idrogenazione, alogenazione, addizione di acidi alogenidrici, idratazione; la regola di Markovnikov.
  - ALCHINI: generalità; nomenclatura; isomeria; reazioni caratteristiche: addizione al triplo legame (idrogenazione, idratazione).
  - GLI IDROCARBURI AROMATICI: la struttura del benzene come ibrido di risonanza; nomenclatura dei principali derivati del benzene; reazioni di sostituzione elettrofila, meccanismo generale; gruppi sostituenti attivanti e disattivanti; idrocarburi aromatici policiclici, definizione.

#### **U.D.5: LE BIOMOLECOLE**

- Classificazione delle biomolecole
- I CARBOIDRATI: generalità; monosaccaridi: aldosi e chetosi, proiezioni di Fischer, proiezioni di Haworth; disaccaridi: lattosio, saccarosio, maltosio, cellobiosio; polisaccaridi: cellulosa, amido e glicogeno.
- I LIPIDI: lipidi saponificabili e non saponificabili; i lipidi saponificabili: trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi; lipidi non saponificabili: colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei (ormoni sessuali e corticosteroidi), vitamine liposolubili.
- AMMINOACIDI E PROTEINE: amminoacidi come composti bifunzionali; chiralità degli amminoacidi; nomenclatura, classificazione, proprietà chimiche e fisiche degli amminoacidi. Il legame peptidico. Le modalità di classificazione delle proteine. Le strutture delle proteine: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. La denaturazione delle proteine
- I NUCLEOTIDI E GLI ACIDI NUCLEICI: caratteristiche chimiche; le basi azotate; nucleotidi.

## **U.D. 6 : GENETICA**

- LA STRUTTURA DELLA MOLECOLA DI DNA: la doppia elica del DNA; la replicazione semiconservativa del DNA.
- LA STRUTTURA DELLA MOLECOLA DEL RNA: tipi diversi di RNA; la trascrizione; il codice genetico e le sue caratteristiche.
- LA SINTESI PROTEICA: fasi.
- TRASCRIZIONE NEI PROCARIOTI: Struttura dell'operone batterico; operone *lattosio* come sistema inducibile, operone *triptofano* come sistema reprimibile.
- REGOLAZIONE DELLA TRASCRIZIONE (EUCARIOTI): La cromatina; i cambiamenti epigenetici.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

L'insegnante  
Prof.ssa Annamaria Busnardo

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Matematica**

Docente: **prof.ssa Chiara Rubbo**

### 1. OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:**(acquisizione di contenuti: teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi; conoscenze teoriche relative ad una o più aree disciplinari)

Buona parte degli alunni possiede conoscenze sufficienti in merito ai seguenti contenuti

- Le funzioni e le loro proprietà; i limiti delle funzioni; il calcolo dei limiti
- La derivata di una funzione; i teoremi del calcolo differenziale, i massimi, minimi e flessi di una funzione; lo studio di funzione
- Gli integrali indefiniti e gli integrali definiti

**COMPETENZE:** (utilizzo delle conoscenze acquisite per l'esecuzione di compiti, risoluzione di problemi e produzione di nuovi "oggetti"; applicazione concreta delle conoscenze anche in contesti organizzati)

La maggior parte degli alunni della classe ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. In particolare l'alunno è in grado di:

- utilizzare consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina;
- riconoscere e ripetere un contenuto disciplinare nella forma in cui gli è stato presentato o in forma equivalente;
- enunciare e dimostrare i teoremi fondamentali dell'analisi infinitesimale;
- tradurre un contenuto da una forma ad un'altra;
- interpretare formule e grafici;
- fornire esempi o generalizzare proprietà;
- dedurre conseguenze da un insieme completo di premesse

**CAPACITÀ:** (rielaborazione critica delle conoscenze e competenze in relazione e in funzione di nuove acquisizioni; controllo e gestione intelligente di quanto si conosce e si sa fare anche per organizzare l'autoapprendimento)

Gli alunni hanno raggiunto in modo diversificato, ma nel complesso sufficiente, la capacità di

- utilizzare formule e procedimenti in modo appropriato;
- risolvere esercizi e problemi utilizzando le conoscenze e le competenze acquisite nello studio dei vari argomenti.

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

Gli studenti della classe 5<sup>^</sup>ALS hanno:

1. Studiato le funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline.
2. Acquisito il concetto di limite di una funzione e calcolato i limiti in casi semplici.
3. Appreso i principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi).
4. Derivato le funzioni già note, prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, funzioni razionali
5. Acquisito la capacità di integrare funzioni polinomiali intere e fratte e altre funzioni elementari, nonché determinare aree e volumi di solidi di rotazione.
6. Compreso il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura.
7. Approfondito il concetto di modello matematico e sviluppato la capacità di costruirne e analizzarne esempi.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

1. Confrontare e analizzare grafici di funzioni individuando invarianti e relazioni.
2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
3. Acquisire una visione storico critica del pensiero matematico.
4. Costruire ed analizzare semplici modelli matematici.
5. Analizzare, descrivere ed interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
6. Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE	UNITÀ DIDATTICA	INDICATORI
1, 2, 3, 5	<b>I limiti delle funzioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La topologia della retta</li><li>• Definizione topologica di limite di una funzione</li><li>• Teorema di unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme</li><li>• Saper applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)</li></ul>

<p>3, 4, 5, 6</p>	<p style="text-align: center;"><b>Il calcolo dei limiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni con i limiti</li> <li>• Le forme indeterminate</li> <li>• I limiti notevoli</li> <li>• Gli infinitesimi e gli infiniti ed il loro confronto</li> <li>• Le funzioni continue</li> <li>• I teoremi sulle funzioni continue (Weierstrass, dei valori intermedi, di esistenza degli zeri)</li> <li>• I punti di discontinuità di una funzione</li> <li>• La ricerca degli asintoti</li> <li>• Il grafico probabile di una funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>• Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>• Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli</li> <li>• Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto</li> <li>• Calcolare gli asintoti di una funzione</li> <li>• Disegnare il grafico probabile di una funzione</li> </ul>
<p>2, 3, 4, 6</p>	<p style="text-align: center;"><b>La derivata di una funzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema della retta tangente</li> <li>• La derivata di una funzione</li> <li>• La retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>• Punti stazionari e di non derivabilità</li> <li>• La continuità e la derivabilità</li> <li>• Le derivate fondamentali</li> <li>• I teoremi sul calcolo delle derivate</li> <li>• La derivata di una funzione composta</li> <li>• La derivata della funzione inversa</li> <li>• Le derivate di ordine superiore al primo</li> <li>• Il differenziale di una funzione</li> <li>• Applicazione delle derivate alla fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</li> <li>• Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>• Calcolare le derivate di ordine superiore</li> <li>• Calcolare il differenziale di una funzione</li> <li>• Applicare le derivate alla fisica</li> </ul>

<p>1, 2, 3, 4</p>	<p><b>I teoremi del calcolo differenziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il teorema di Rolle</li> <li>• Il teorema di Lagrange</li> <li>• Le conseguenze del teorema di Lagrange e il criterio di derivabilità</li> <li>• Il teorema di Cauchy</li> <li>• Il teorema di De L'Hospital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il teorema di Rolle</li> <li>• Applicare il teorema di Lagrange</li> <li>• Applicare il teorema di Cauchy</li> <li>• Applicare il teorema di De L'Hospital</li> </ul>
<p>1, 2, 4, 5, 6</p>	<p><b>I massimi, minimi e i flessi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di massimo, minimo e flesso</li> <li>• Massimi minimi e flessi orizzontali e derivata prima</li> <li>• Flessi e derivata seconda</li> <li>• Criterio per la concavità</li> <li>• Problemi di ottimizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</li> <li>• Determinare i flessi mediante la derivata seconda</li> <li>• Risolvere i problemi di massimo e di minimo</li> </ul>
<p>1, 2, 3, 5, 6</p>	<p><b>Lo studio delle funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studio di una funzione</li> <li>• I grafici di una funzione e della sua derivata</li> <li>• Applicazioni dello studio di una funzione</li> <li>• La risoluzione approssimata di una equazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare una funzione e tracciare il suo grafico</li> <li>• Passare dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa</li> <li>• Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica</li> <li>• Risolvere i problemi con le funzioni</li> <li>• Risolvere in modo approssimato un'equazione con il metodo di bisezione</li> </ul>
<p>2, 3, 4, 6</p>	<p><b>Gli integrali indefiniti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'integrale indefinito</li> <li>• Gli integrali indefiniti immediati</li> <li>• Integrazione per sostituzione</li> <li>• Integrazione per parti (da completare)</li> <li>• Integrazioni di funzioni razionali fratte (da completare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</li> <li>• Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti (da completare)</li> </ul>

2, 3, 4,5, 6	<p style="text-align: center;"><b>Gli integrali definiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'integrale definito</li> <li>• Le proprietà dell'integrale definito</li> <li>• Il teorema del valor medio</li> <li>• Il teorema fondamentale del calcolo integrale</li> <li>• Il calcolo delle aree di superfici piane</li> <li>• Il calcolo dei volumi (da completare)</li> <li>• Gli integrali impropri (da completare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale</li> <li>• Calcolare il valor medio di una funzione</li> <li>• Operare con la funzione integrale e la sua derivata</li> <li>• Calcolare l'area di superfici piane</li> <li>• Calcolare gli integrali impropri (da completare)</li> </ul>
--------------	---	---

#### 4. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>PRIMO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Le funzioni (ripasso)	Settembre	4
Il calcolo dei limiti	Settembre- Dicembre	34
La derivata di una funzione di cui un'ora di Orientamento (Fisicamente al Liceo)	Dicembre	8
Assemblea di classe	Novembre	1
Verifica scritta		4
<b>Ore complessive primo periodo</b>	<b>51</b>	
<b>SECONDO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
La derivata di una funzione	Gennaio	5
I teoremi del calcolo differenziale	Gennaio - Febbraio	9
I massimi, minimi e i flessi	Febbraio - Marzo	15
Lo studio di funzioni	Febbraio - Marzo	6
Gli integrali	Aprile - Maggio	12
Assemblea d'istituto	Gennaio - Aprile	2

Verifica scritta		3
Conclusione integrali e ripasso	Maggio - Giugno (Previsto)	11
<b>Ore complessive svolte al 12 maggio</b>	<b>52</b>	
<b>Ore presumibilmente svolte dopo il 12 maggio</b>	11	

Per maggiori dettagli vedasi programma allegato.

Le ore effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico, fino alla data del 12 maggio, sono 103

Ore svolte di **Educazione civica: 0**

## 5. METODOLOGIE

Ciascun argomento di ogni unità didattica è stato introdotto dall'insegnante tramite una o più lezioni frontali dedicate alla spiegazione della teoria e alla sua contestualizzazione, alla definizione dei nuovi termini tecnici introdotti e al chiarimento dei legami tra i concetti nuovi e quelli precedentemente acquisiti.

L'esercitazione per l'applicazione dei nuovi contenuti è stata poi svolta in parte in classe e in parte a casa.

Particolare attenzione è stata posta nell'evidenziare le connessioni, i confronti e i concetti fondamentali e comuni alle varie tematiche affrontate.

## 6. SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI

Il testo adottato è Bergamini-Trifone-Barozzi "Matematica.blu 2.0 con Tutor", vol.4B PLUS, e "Manuale blu 2.0 con Tutor" vol. C PLUS ed. Zanichelli. Sono stati forniti materiali di approfondimento e di supporto agli studenti dal docente e sono disponibili in Classroom

## 7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Alla data del 12 maggio sono state effettuate 3 verifiche scritte nel primo periodo e 3 verifiche scritte nel secondo periodo, di cui una simulazione di seconda prova.

Tutte le prove sono servite ad accertare lo studio della teoria e la corretta applicazione dei nuovi concetti e a verificare la capacità di organizzare in modo chiaro e ordinato quanto di nuovo appreso con quanto già acquisito.

Nell'elaborato scritto sono da considerarsi elementi di valutazione i seguenti: analisi e comprensione del testo, capacità di formalizzare le situazioni problematiche, applicare le procedure e svolgere in maniera chiara, ordinata e sintetica; capacità di rielaborare i concetti, di rappresentare e collegare i dati mediante grafici e nell'interpretare i risultati; sicurezza nell'applicazione delle tecniche di calcolo, descrizione del processo risolutivo mediante uso del linguaggio specifico.

A disposizione della commissione sono depositate in segreteria le prove delle verifiche effettuate.

## **8. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Per quanto riguarda le attività di recupero in itinere e sostegno, sono state assegnate agli alunni insufficienti delle attività da svolgere a casa e successivamente corrette in classe e si è svolto un corso di recupero alla fine del primo periodo per gli studenti con insufficienza. Si sta inoltre svolgendo un corso di potenziamento pomeridiano in preparazione dell'esame di stato.

Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

La docente

prof.ssa Chiara Rubbo

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"JACOPO DA PONTE"  
BASSANO DEL GRAPPA

### **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Gli studenti della classe 5<sup>^</sup>ALS hanno:

1. Studiato le funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline.
2. Acquisito il concetto di limite di una funzione e calcolato i limiti in casi semplici.
3. Appreso i principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi).
4. Derivato le funzioni già note, semplici prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, le funzioni razionali
5. Acquisito la capacità di integrare funzioni polinomiali intere e fratte e altre funzioni elementari, nonché determinare aree in casi semplici.
6. Compreso il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura.
7. Approfondito il concetto di modello matematico e sviluppare la capacità di costruirne e analizzarne esempi.

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. Confrontare e analizzare grafici di funzioni individuando invarianti e relazioni.
2. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

3. Acquisire una visione storico critica del pensiero matematico.
4. Costruire ed analizzare semplici modelli matematici.
5. Analizzare, descrivere ed interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
6. Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE ACQUISITE

COMPETENZE	UNITÀ DIDATTICA	INDICATORI
1, 2, 3, 5	<p><b>I limiti delle funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La topologia della retta</li> <li>• Definizione topologica di limite di una funzione</li> <li>• Teorema di unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme</li> <li>• Saper applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)</li> </ul>
3, 4, 5, 6	<p><b>Il calcolo dei limiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni con i limiti</li> <li>• Le forme indeterminate</li> <li>• I limiti notevoli</li> <li>• Gli infinitesimi e gli infiniti ed il loro confronto</li> <li>• Le funzioni continue</li> <li>• I teoremi sulle funzioni continue (Weierstrass, dei valori intermedi, di esistenza degli zeri)</li> <li>• I punti di discontinuità di una funzione</li> <li>• La ricerca degli asintoti</li> <li>• Il grafico probabile di una funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>• Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>• Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli</li> <li>• Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto</li> <li>• Calcolare gli asintoti di una funzione</li> <li>• Disegnare il grafico probabile di una funzione</li> </ul>

<p>2, 3, 4, 6</p>	<p><b>La derivata di una funzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema della retta tangente</li> <li>• La derivata di una funzione</li> <li>• La retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>• Punti stazionari e di non derivabilità</li> <li>• La continuità e la derivabilità</li> <li>• Le derivate fondamentali</li> <li>• I teoremi sul calcolo delle derivate</li> <li>• La derivata di una funzione composta</li> <li>• La derivata della funzione inversa</li> <li>• Le derivate di ordine superiore al primo</li> <li>• Il differenziale di una funzione</li> <li>• Applicazione delle derivate alla fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</li> <li>• Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>• Calcolare le derivate di ordine superiore</li> <li>• Calcolare il differenziale di una funzione</li> <li>• Applicare le derivate alla fisica</li> </ul>
<p>1, 2, 3, 4</p>	<p><b>I teoremi del calcolo differenziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il teorema di Rolle</li> <li>• Il teorema di Lagrange</li> <li>• Le conseguenze del teorema di Lagrange e il criterio di derivabilità</li> <li>• Il teorema di Cauchy</li> <li>• Il teorema di De L'Hospital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il teorema di Rolle</li> <li>• Applicare il teorema di Lagrange</li> <li>• Applicare il teorema di Cauchy</li> <li>• Applicare il teorema di De L'Hospital</li> </ul>
<p>1, 2, 4, 5, 6</p>	<p><b>I massimi, minimi e i flessi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di massimo, minimo e flesso</li> <li>• Massimi minimi e flessi orizzontali e derivata prima</li> <li>• Flessi e derivata seconda</li> <li>• Criterio per la concavità</li> <li>• Problemi di ottimizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</li> <li>• Determinare i flessi mediante la derivata seconda</li> <li>• Risolvere i problemi di massimo e di minimo</li> </ul>

1, 2, 3, 5, 6	<p style="text-align: center;"><b>Lo studio delle funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studio di una funzione</li> <li>• I grafici di una funzione e della sua derivata</li> <li>• Applicazioni dello studio di una funzione</li> <li>• La risoluzione approssimata di una equazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare una funzione e tracciare il suo grafico</li> <li>• Passare dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa</li> <li>• Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica</li> <li>• Risolvere i problemi con le funzioni</li> <li>• Risolvere in modo approssimato un'equazione con il metodo di bisezione</li> </ul>
2, 3, 4, 6	<p style="text-align: center;"><b>Gli integrali indefiniti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'integrale indefinito</li> <li>• Gli integrali indefiniti immediati</li> <li>• Integrazione per sostituzione</li> <li>• Integrazione per parti (da completare)</li> <li>• Integrazioni di funzioni razionali fratte (da completare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</li> <li>• Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti (da completare)</li> </ul>
2, 3, 4,5, 6	<p style="text-align: center;"><b>Gli integrali definiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'integrale definito</li> <li>• Le proprietà dell'integrale definito</li> <li>• Il teorema del valor medio</li> <li>• Il teorema fondamentale del calcolo integrale</li> <li>• Il calcolo delle aree di superfici piane</li> <li>• Il calcolo dei volumi (da completare)</li> <li>• Gli integrali impropri (da completare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale</li> <li>• Calcolare il valor medio di una funzione</li> <li>• Operare con la funzione integrale e la sua derivata</li> <li>• Calcolare l'area di superfici piane</li> <li>• Calcolare gli integrali impropri (da completare)</li> </ul>

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

**L'insegnante**

prof.ssa Chiara Rubbo

LICEO SCIENTIFICO STATALE

"JACOPO DA PONTE"

BASSANO DEL GRAPPA

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Prof.ssa Antonella MADDALOZZO**

Materia FISICA

Classe 5ALS

A.S. 2024/2025

### 1. OBIETTIVI GENERALI E FINALITA'

#### • Risultati di apprendimento attesi comuni a tutti i licei:

2. conoscere e padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo della probabilità fondamentali e necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
3. comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale del modello, l'interpretazione dei dati sperimentali;
4. collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
5. avere familiarità con gli strumenti informatici per utilizzarli nelle attività di studio e di approfondimento delle altre discipline; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
6. individuare le connessioni tra scienza e tecnica.

#### • Risultati di apprendimento attesi per l'AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- ❖ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- ❖ possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- ❖ essere in grado di utilizzare criticamente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondire e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione dei procedimenti risolutivi.

#### • PROFILO GENERALE E COMPETENZE

- Osservare e identificare fenomeni
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione

- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

### QUINTO ANNO

1. Completare lo studio dell'Elettromagnetismo per giungere alla sintesi costituita dalle equazioni di Maxwell e studiare la produzione e propagazione, gli effetti e le applicazioni delle onde elettromagnetiche
2. Studiare le conoscenze sviluppate nel XX secolo relative al microcosmo e al macrocosmo
3. Studiare la Relatività Ristretta, la radiazione termica e l'ipotesi di Plank, l'effetto fotoelettrico, la quantizzazione dei livelli energetici nell'atomo, l'ipotesi di De Broglie e il Principio di Indeterminazione
4. Approfondire a scelta temi di Fisica Moderna (nel campo dell'Astrofisica, della Cosmologia, della Fisica delle Particelle) o dei rapporti tra Scienza e Tecnologia (energia nucleare, semiconduttori, micro e nano tecnologie e sviluppo di nuovi materiali, problema delle risorse energetiche)
5. Trovare un raccordo con altri insegnamenti (in particolare con quelli di matematica, scienze, storia e filosofia) e nel promuovere collaborazioni tra l'Istituzione scolastica e l'Università, enti di ricerca, musei della scienza e mondo del lavoro.
6. Approfondire ulteriormente la dimensione sperimentale con attività da svolgersi non solo nel laboratorio didattico della scuola, ma anche presso laboratori di Università ed enti di ricerca, aderendo anche a progetti di orientamento.

## 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

**CONOSCENZE:** (acquisizione di contenuti: teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi; conoscenze teoriche relative ad una o più aree disciplinari)

La classe possiede, anche se in modo diversificato, sufficienti e per alcuni discrete conoscenze in merito ai seguenti contenuti fondamentali della fisica classica e ad alcuni elementi conoscitivi della Fisica Moderna:

- Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico
- Correnti elettriche e circuiti in corrente continua
- Magnetismo
- Induzione elettromagnetica
- Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Relatività Ristretta

**COMPETENZE:** (utilizzo delle conoscenze acquisite per l'esecuzione di compiti, risoluzione di problemi e produzione di nuovi "oggetti"; applicazione concreta delle conoscenze anche in contesti organizzati)

La maggior parte della classe ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nella:

- H) Consapevolezza che la fisica costruisce modelli capaci di descrivere al meglio la realtà, ma che ogni modello ha dei limiti di cui è necessario tenere conto
- I) Capacità di utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi di fisica

J) Consapevolezza dello stretto legame tra la fisica e le altre scienze sperimentali

- Capacità di riconoscere le variabili di un fenomeno facilmente osservabile
- Capacità di raccogliere dati sperimentali in un esperimento guidato
- Capacità di ordinare i dati in una tabella
- Capacità di tradurre i dati nel tipo di grafico più opportuno
- Capacità di elaborare i dati fino a trovare una relazione tra le variabili

**ABILITA': (rielaborazione critica delle conoscenze e competenze in relazione e in funzione di nuove acquisizioni; controllo e gestione intelligente di quanto si conosce e si sa fare anche per organizzare l'autoapprendimento)**

La classe ha raggiunto in modo diversificato una nel complesso sufficiente

- Capacità di formulare delle ipotesi
- Capacità di trarre delle conclusioni dagli esperimenti eseguiti
- Capacità di leggere e interpretare un grafico
- Capacità di risolvere situazioni problematiche
- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di discernere l'essenziale dal superfluo
- Capacità di risolvere problemi ed esercizi
- Capacità di applicare le conoscenze scientifiche a problemi esterni all'ambito scientifico
- Capacità di applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite

**3.** Riconoscere l'ambito di validità delle leggi scientifiche

- Conoscere, scegliere e gestire strumenti matematici adeguati e interpretarne il significato fisico
- Distinguere la realtà fisica dai modelli costruiti per la sua interpretazione
- Valutare l'attendibilità dei risultati sperimentali ottenuti

#### **4. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

	<u>Periodo/ore</u>
Flusso, teorema di Gauss e sue applicazioni Potenziale elettrico ed energia potenziale elettrica	Settembre/Ottobre 10
Correnti elettriche e circuiti in corrente continua	Ottobre/Novembre 13
Magnetostatica e moto di particelle cariche	Novembre/Dicembre 12
Induzione elettromagnetica	Dicembre/Gennaio/Febbraio 13

Equazioni di Maxwell – onde elettromagnetiche	Febbraio/Marzo 10
Dalla crisi della Fisica classica alla Fisica moderna	Marzo/Aprile 14
Altri elementi di Fisica moderna	Aprile/Maggio 6

Ore presumibilmente svolte dopo il 12 maggio 7.

- Per maggiori dettagli, vedasi programma allegato.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico:84 di lezione di cui 7 presunte dopo il 12 maggio + altre ore sono state utilizzate per sorveglianza Assemblea d'istituto, Assemblea di classe, Orientamento-PCTO ed Ed. Civica.

## 5. METODOLOGIE e 6. SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI

Ciascun argomento di ogni unità didattica è stato introdotto dall'insegnante tramite una o più lezioni frontali dedicate alla spiegazione della teoria e alla sua contestualizzazione, alla definizione dei nuovi termini tecnici introdotti e al chiarimento dei legami tra i concetti nuovi e quelli precedentemente acquisiti.

La visione di filmati ha fatto da supporto alle spiegazioni.

L'esercitazione sull'applicazione dei nuovi contenuti è stata poi svolta in parte in classe e in parte a casa.

Particolare attenzione è stata posta nell'evidenziare le connessioni, i confronti e i concetti fondamentali e comuni alle varie tematiche affrontate.

Il testo adottato è S. Fabbri – M. Masini – E. Baccaglini, FTE fisica teorie esperimenti, ed. SEI – vol. 2 e 3.

L'orario settimanale è di 3 ore di lezione.

Le attività in laboratorio di fisica sono state molto limitate e si sono svolte per lo più nella prima parte dell'anno.

Sono stati visti, in classe o a casa, i filmati del PSSC sugli argomenti trattati come "Onde elettromagnetiche" e le lezioni del corso LS-OSA lab dell'Università La Sapienza di Roma per la parte di Fisica moderna.

La matematica studiata in quest'ultimo anno scolastico ha fornito gli elementi di calcolo differenziale e integrale necessari per la corretta formalizzazione degli argomenti trattati.

## 7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

**Specificare:** (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Sono state effettuate verifiche scritte contenenti risoluzione di problemi secondo le modalità di svolgimento della seconda prova scritta e verifiche con domande aperte o con la proposta di uno spunto da sviluppare.

Sono servite ad accertare lo studio della teoria e la corretta applicazione dei nuovi concetti e a verificare la capacità di organizzare in modo chiaro e ordinato quanto di nuovo appreso con quanto già acquisito.

Nell'elaborato scritto sono da considerarsi elementi di valutazione i seguenti: comprensione del testo, capacità di organizzare il compito e svolgerlo in maniera chiara, ordinata e sintetica; capacità di rielaborare i concetti; sicurezza nell'applicazione delle tecniche di calcolo.

A disposizione della commissione sono depositate in vicepresidenza le prove delle verifiche effettuate.

## 8. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e sostegno, sono stati svolti un ripasso in itinere prima e dopo le verifiche e un corso di recupero per gli studenti con debito all'inizio del secondo periodo.

Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

**PROGRAMMA DI FISICA  
COMPETENZA 1 e 2**

<b>ARGOMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
ELETTROSTATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moto di una carica in un campo elettrico uniforme</li> <li>- Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss</li> <li>- Energia potenziale elettrica</li> <li>- Potenziale elettrico e sue proprietà</li> <li>- Circuitazione di un vettore</li> <li>- Conservazione dell'energia</li> <li>- Conduttori in equilibrio elettrostatico</li> <li>- Condensatori e dielettrici</li> <li>- Energia elettrica nel condensatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper il teorema di Gauss</li> <li>- Saper la definizione di potenziale e la relazione che lega il campo elettrico al potenziale</li> <li>- Saper esprimere il principio di conservazione dell'energia di un sistema di cariche elettriche in un campo</li> <li>- Sapere le proprietà dei condensatori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare le operazioni di flusso e di circuitazione di un vettore</li> <li>- Saper calcolare l'energia potenziale di un sistema di cariche elettriche</li> <li>- Saper determinare la capacità equivalente di un sistema di condensatori e la carica su di essi accumulata</li> </ul>
CORRENTE ELETTRICA E CIRCUITI A CORRENTE CONTINUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>5) Le leggi di Ohm</li> <li>6) Resistenze e condensatori in serie e parallelo</li> <li>7) Leggi di Kirchhoff</li> <li>8) Effetto Joule</li> <li>9) Carica e scarica di un condensatore: circuiti RC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10) Sapere il significato di corrente elettrica</li> <li>11) Saper analizzare semplici circuiti in corrente continua e conoscere il comportamento dei suoi componenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12) Saper schematizzare un circuito elettrico</li> <li>13) Saper applicare le leggi di Ohm</li> <li>14) Saper determinare la resistenza equivalente di un circuito</li> <li>15) Saper calcolare la capacità equivalente di più condensatori</li> <li>16) Saper calcolare l'intensità di corrente in un circuito e nei suoi rami</li> <li>17) Saper calcolare la potenza erogata da un generatore e quella assorbita dai diversi elementi ohmici di un circuito</li> </ul>

<p>MAGNETISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il campo magnetico e le sue proprietà</li> <li>• Forza di Lorentz</li> <li>• Moto di particelle cariche in campi elettrici e magnetici</li> <li>• Esperienze di Oersted, Faraday Ampere</li> <li>• Campi magnetici generati da fili rettilinei, spire e solenoidi</li> <li>• Azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente</li> <li>• Magnetismo nella materia</li> <li>• Flusso e circuitazione di un campo magnetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere le proprietà del campo magnetico e le caratteristiche delle linee di campo</li> <li>• Sapere analizzare il moto di una carica elettrica in un campo magnetico</li> <li>• Sapere descrivere le interazioni magneti-correnti</li> <li>• Sapere descrivere il comportamento dei diversi materiali in presenza di un campo magnetico esterno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico generato da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente</li> <li>• Sapere determinare intensità, direzione e verso della forza che agisce su una carica in moto in un campo magnetico</li> <li>• Sapere determinare le variabili del moto circolare uniforme di una carica elettrica in un campo magnetico</li> <li>• Sapere determinare il momento magnetico di una spira e il momento della forza agente su una spira posta in un campo magnetico</li> </ul>
<p>INDUZIONE ELETTROMAGNETICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti di Faraday sulla corrente indotta</li> <li>• Flusso di un campo magnetico concatenato con un circuito</li> <li>• Definizione di forza elettromotrice indotta e relazione con il flusso concatenato (legge di Faraday-Neumann)</li> <li>• Legge di Lenz</li> <li>• Mutua induzione e autoinduzione</li> <li>• Induttanza di un solenoide</li> <li>• Analisi del circuito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica</li> <li>• Discutere l'equazione della legge di Faraday-Neumann</li> <li>• Discutere la legge di Lenz</li> <li>• Descrivere le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il flusso di un campo magnetico</li> <li>• Calcolare le variazioni di flusso del campo magnetico</li> <li>• Calcolare correnti indotte e forze elettromotrici indotte</li> <li>• Derivare l'induttanza di un solenoide</li> </ul>

	<p>RL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia immagazzinata in un solenoide</li> <li>• Trasformatori e linee di trasporto elettrico</li> </ul>		
EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo elettrico indotto e campo magnetico indotto</li> <li>• Propagazione del campo elettromagnetico</li> <li>• L'esperienza di Hertz</li> <li>• Velocità della luce</li> <li>• La corrente di spostamento</li> <li>• Equazioni di Maxwell</li> <li>• Caratteristiche di un'onda elettromagnetica</li> <li>• Trasporto di energia e quantità di moto</li> <li>• Produzione e ricezione di onde elettromagnetiche con circuiti oscillanti e antenne</li> <li>• Spettro elettromagnetico e sue proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione</li> <li>• Argomentare sul problema della corrente di spostamento</li> <li>• Descrivere le caratteristiche del campo elettrico e magnetico di un'onda elettromagnetica e la relazione reciproca</li> <li>• Descrivere lo spettro continuo ordinato in frequenza ed in lunghezza d'onda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare il concetto di intensità di un'onda elettromagnetica</li> </ul>
DALLA CRISI DELLA FISICA CLASSICA ALLA FISICA MODERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla trasformazioni di Galileo alle trasformazioni di Lorentz</li> <li>• Legge di composizione delle velocità classica e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper argomentare e spiegare i problemi che hanno portato alla rivoluzione dei primi del '900</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere i legami tra i vari problemi proposti e saper inquadrarli nel periodo storico e nel pensiero dell'epoca</li> </ul>

	<p>relativistica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimento di Michelson e Morley</li> <li>• Secondo postulato della Relatività</li> <li>• Principio di Relatività galileiano</li> <li>• Inconsistenza delle leggi dell'Elettromagnetismo con il principio di Relatività classico</li> <li>• Primo postulato della Relatività</li> <li>• Il problema del corpo nero</li> <li>• L'effetto fotoelettrico</li> </ul>		
<p>LA RELATIVITA' RISTRETTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto storico e scientifico in cui si inserisce la teoria</li> <li>• Esperimento di Michelson e Morley</li> <li>• Trasformazioni di Lorentz</li> <li>• Postulati di Einstein</li> <li>• Composizione relativistica delle velocità</li> <li>• Diagrammi spazio-tempo</li> <li>• Concetto di simultaneità</li> <li>• Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze</li> <li>• Rapporto causa - effetto</li> <li>• Massa e quantità di</li> </ul>		

	<p>moto relativistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia cinetica relativistica, energia a riposo ed energia totale</li> <li>• Gli invarianti relativistici</li> </ul>		
--	---	--	--

### **COMPETENZA 3**

#### **FORMALIZZARE PROBLEMI E APPLICARE GLI STRUMENTI MATEMATICI E DISCIPLINARI RILEVANTI PER LA LORO RISOLUZIONE**

**Esercizi, test, quesiti, problemi modello, problemi guidati, problemi, riflessioni sui concetti esposti nella teoria.**

- Risolvere problemi di applicazione delle formule studiate
- Riconoscere i limiti della trattazione classica in semplici problemi
- Problemi di applicazione dell'Analisi Matematica alla Fisica con risoluzione di semplici equazioni differenziali nei circuiti RC ed RL.

### **COMPETENZA 4**

#### **FARE ESPERIENZA E RENDERE RAGIONE DEL SIGNIFICATO DEI VARI ASPETTI DEL METODO SPERIMENTALE**

Essere in grado di riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni sperimentali  
 Essere in grado di collegare le equazioni di Maxwell e i fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa  
 Saper riconoscere il ruolo della Fisica del '900 nelle applicazioni tecnologiche

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"JACOPO DA PONTE"  
BASSANO DEL GRAPPA**

RELAZIONE E PROGRAMMA FINALE DEL DOCENTE: Antonella Maddalozzo

**Materia EDUCAZIONE CIVICA** Classe 5ALS - a.s. 2024/2025

In riferimento agli obiettivi generali e disciplinari da conseguire tramite l'insegnamento dell'Educazione civica si rimanda alla dedicata sezione del presente Documento del 15 maggio.

**1. CONTENUTI DISCIPLINARI, VERIFICHE E TEMPI DI REALIZZAZIONE:**

Argomenti/attività	Ore complessive	Verifica
Problemi GREEN	I problemi sono stati svolti durante alcune ore di esercitazione	Non sono state fatte verifiche

**2. METODOLOGIE E MATERIALI DIDATTICI**

**METODOLOGIE**

Problem solving.

**MATERIALI DIDATTICI**

Problemi tratti dal libro FTE Green vol.3

**3. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Non sono state effettuate verifiche

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Materia: **DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**A.S. 2024/25**

Docente: **Massimo Clemente Ronchi**

Classe: **5^ ALS**

**9. OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ:**

L'insegnamento si è focalizzato sullo studio dello stato, dei suoi elementi fondamentali, delle forme di stato e di governo per poi analizzare organizzazioni internazionali quali l'ONU e sovranazionali come la UE. Si è posta particolare riflessione nello studio della Costituzione repubblicana dalla sua nascita e nei suoi principi fondamentali con specifica attenzione al funzionamento degli organi costituzionali e ai principi generali sul funzionamento della giustizia in generale approfondendo invece il tema della Giustizia sportiva e di come lo sport abbia caratterizzato i regimi totalitari. Si è inoltre proceduto allo studio della figura dell'imprenditore nelle sue varie forme giuridiche nonché della sua importanza economica e sociale nel contesto della Costituzione e delle attuali sfide di mercato.

**10. OBIETTIVI SPECIFICI:**

- a) Conoscenza e capacità di comprensione: lo studente al termine del corso di studi deve saper riconoscere i principi fondamentali dello stato democratico, sociale e di diritto. Conoscere il ruolo storico e la funzione politica dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quelli totalitari. Saper padroneggiare la conoscenza ed il funzionamento degli organi costituzionali e delle loro relazioni. Conoscere le finalità, il funzionamento, gli organi e gli strumenti normativi dell'ONU e della UE e di quest'ultima le conseguenze nel nostro ordinamento giuridico. Infine saper distinguere tra le varie figure di imprenditore, saper analizzare la definizione giuridica dello stesso e la differenza tra impresa ed azienda nonché saper individuare i rappresentanti dell'imprenditore commerciale.
- b) Capacità di valutare criticamente il dato normativo e l'interpretazione di esso all'interno dei principi costituzionali.
- c) Abilità comunicative: con il termine del corso di studi l'alunno dovrà aver acquisito un linguaggio tecnico-giuridico e la capacità di esporre in modo pertinente e adeguato al contesto.
- d) Capacità di apprendere: lo studente alla fine del corso di studi dovrà saper manifestare di aver acquisito una metodologia di apprendimento.

**11. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>1. Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo e utilizzando diverse	Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la	Conoscere il concetto di Stato e la distinzione tra stato assoluto, liberale, democratico,	Conoscere gli elementi fondamentali dello Stato e le sue forme. Conoscere il principio di separazione dei poteri di Montesquieu.

fonti di informazione.	funzione sociale della norma giuridica.	sociale, totalitario e quella tra stato unitario-centralista. Regionalista, federalista. Conoscere le strutture internazionali e la loro base giuridica	Conoscere gli organi costituzionali e i loro rapporti. Conoscere gli organismi internazionali come l'ONU e la UE, i loro organi e gli strumenti normativi
	Saper confrontare e mettere in relazione l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo. Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili del diritto soggettivo, dell'interesse legittimo e delle regole sportive con le relative responsabilità e diritti soggettivi	Comprendere gli ambiti e l'autonomia della giustizia sportiva e i principi della stessa derivanti dallo stato e dalla Costituzione	Conoscere i principi generali sul funzionamento della Magistratura ordinaria e sportiva.  Conoscere l'ambito di applicazione della giustizia sportiva e di quella ordinaria
	Conoscere la Costituzione repubblicana, la sua genesi ed i suoi principi fondamentali e i suoi organi costituzionali	Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana	Comprendere i diritti civili, politici, economici e sociali nonché i doveri che la Costituzione fonda per il cittadino. Conoscere le competenze, i poteri e le prerogative dei vari organi costituzionali italiani
<b>2.Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:</b> comprensione e capacità di risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro in modo propositivo; valutare rischi e opportunità;  prendere decisioni; agire con flessibilità e con capacità di pianificazione e controllo;		Individuare le esigenze e gli obiettivi che ispirano scelte e condotte economiche e sociali e i vincoli giuridici a cui esse sono subordinate.  Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali, sociali e religiose sapendo determinarsi per un fine giuridicamente	

<p>conoscere l'ambiente in cui si opera in relazione alle proprie risorse ed obiettivi;</p>		<p>corretto</p> <p>Conoscere cause ed effetti di vicende collettive e/o individuali.</p> <p>Conoscere le vicende storiche, politiche, giuridiche ed economiche del contesto al fine di comprendere i cambiamenti o meno della società.</p>	
<p><b>3. Comunicazione nella madre lingua:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative appropriate ai diversi contesti ( culturali, economici, sociali , scientifici )</p>		<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati</p> <p>Saper utilizzare vari strumenti di comunicazione ( cartacei, simbolici, verbali e informatici)</p>	<p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di contesto culturale ( tecnico/scientifico/letterario)</p> <p>Conoscere i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale</p>
<p><b>12. Competenza digitale:</b> utilizzare strumenti di ricerca multimediali ed informatici Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>		<p>Saper utilizzare strumenti di comunicazione, produzione e ricerca informatica</p>	<p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei per ottenere efficacia di comunicazione</p>
<p><b>13. Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile osservando le norme giuridiche ed in particolare i principi ed i valori</p>		<p>Capire l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti soggettivi per poter svolgere un ruolo attivo in una società complessa nell'ambito del rispetto dei principi</p>	

<p>costituzionali;</p> <p>Collaborare e partecipare con senso civico alla società, comprendendo i diversi punti di vista delle persone;</p>		<p>costituzionali ;</p> <p>Saper valutare le diverse opinioni e saper operare in modo costruttivo ed adeguato ai diversi contesti; Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune; Individuare le esigenze economiche, storico-culturali e giuridiche che determinano individui o collettività a prendere scelte e comportamenti tipici.</p>	
---	--	--	--

#### 14. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

PRIMO PERIODO	Periodo	Ore
<p><b>Uda1: il Diritto, le sue partizioni, le fonti e le caratteristiche delle norme giuridiche e la loro applicazione- ripasso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gerarchia delle fonti del Diritto e le caratteristiche delle norme giuridiche</li> <li>- Diritto privato e pubblico, oggettivo e soggettivo: esempi: i criteri di interpretazione delle leggi;</li> <li>- L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio e nel tempo; l'evoluzione del diritto nel tempo e nella società.</li> <li>- Il concetto di soggetto di diritto e le capacità;</li> </ul>	Settembre 2024	5
<p><b>Uda 2: Lo Stato : da sudditi a cittadini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>- La cittadinanza italiana ed europea</li> <li>- Il territorio, la sovranità e popolo</li> <li>- Le forme di stato e di governo</li> </ul>	Settembre- Ottobre	9

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo stato assoluto</li> <li>- Verso lo stato liberale</li> <li>- Lo stato liberale: il cittadino</li> <li>- Lo stato democratico</li> <li>- La democrazia diretta ed indiretta: voto e referendum</li> </ul>		
<b>UDA 3: La Costituzione repubblicana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo statuto Albertino</li> <li>- Il Fascismo</li> <li>- Dalla guerra alla Repubblica: il referendum del 2 giugno, l'assemblea costituente</li> <li>- La Costituzione repubblicana: caratteristiche tipiche</li> <li>- La revisione della Costituzione</li> </ul>	Ottobre - Novembre	6
<b>Uda 4: L'Ordinamento internazionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto internazionale</li> <li>- L'ONU</li> <li>- La tutela dei diritti umani</li> <li>- Il diritto di asilo art. 10 Cost.</li> <li>- L'Italia e l'ordinamento internazionale</li> <li>- La difesa della patria art. 11 e 52 Cost.</li> </ul>	Novembre	5
<b>Uda 5: Lo sport negli stati totalitari:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sport nei regimi totalitari</li> <li>- Lo sport nella scuola fascista</li> <li>- I successi sportivi nell'epoca fascista</li> <li>- Il nazismo e le olimpiadi di Berlino</li> <li>- Lo sport nell'Unione sovietica</li> <li>- Lo sport nella Germania est</li> <li>- Il boicottaggio olimpico di Mosca 1980</li> <li>- Il boicottaggio olimpico di Los Angeles 1984</li> </ul>	Novembre -Dicembre	6
<b>Uda 6 : Le nostre Istituzioni- Il Parlamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il bicameralismo</li> <li>- deputati e senatori</li> <li>- l'organizzazione delle Camere</li> <li>- dal voto al seggio: i sistemi elettorali</li> <li>- i sistemi elettorali in Italia dal dopoguerra ad oggi</li> <li>- le funzioni del Parlamento</li> <li>- la funzione legislativa del Parlamento</li> </ul>	Novembre -Dicembre	8
<b>Ore complessive primo periodo</b>	<b>39</b>	
<b>SECONDO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>Uda 7: il Governo e la Pubblica amministrazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la composizione del Governo</li> <li>- la responsabilità penale dei membri del</li> </ul>	Gennaio - Febbraio	7

<p>           Governo            - il procedimento di formazione del Governo            - la crisi di Governo            - le funzioni del Governo            - la funzione normativa del Governo            - la Pubblica amministrazione            - gli organi attivi, consultivi e di controllo            la P.A. digitale         </p>		
<p> <b>Uda 8: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale :</b>            - Il Presidente della Repubblica            - L'elezione del Presidente della Repubblica            - I poteri del Presidente della Repubblica            - Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica            - La Corte Costituzionale            Le funzioni della Corte Costituzionale         </p>	<p>Febbraio</p>	<p>4</p>
<p> <b>Uda 9: Le autonomie locali:</b>            - Autonomia e decentramento art. 114 e 118 Cost.            - Il principio autonomista ed il principio di sussidiarietà: art. 5 -6 Cost.            - Gli enti autonomi territoriali            - Il comune: inquadramento generale dalla formazione all'evoluzione storica            - Il Comune oggi: statuti, scopo, organi, funzioni e competenze         </p>	<p>Marzo</p>	<p>3</p>
<p> <b>Uda 10: l'Unione Europea:</b>            - La nascita dell'Unione europea            - La Gran Bretagna esce dall'Europa            - Le Istituzioni e gli atti della UE            - Unione economica e monetaria            - L'Eurogruppo            - La Banca centrale europea         </p>	<p>Marzo- Aprile</p>	<p>5</p>
<p> <b>Uda 11: la Giustizia sportiva:</b>            - L'ordinamento sportivo e la giurisdizione sportiva            - Le norme sportive            - Il rapporto fra ordinamento sportivo ed ordinamento statale            - La legge n. 280 del 2003            - I casi di rilevanza giuridica            - La pregiudiziale sportiva e l'illegittimità del vincolo di giustizia            - Il Codice di giustizia sportiva del CONI         </p>	<p>Aprile</p>	<p>4</p>

- Il sistema di giustizia sportiva del CONI - La Procura generale dello sport		
<b>Uda 12: L'impresa e l'azienda:</b> - La nozione di imprenditore - Il piccolo imprenditore - L'impresa familiare - L'imprenditore agricolo - L'imprenditore commerciale - Lo statuto dell'imprenditore commerciale - I rappresentanti dell'imprenditore commerciale	Aprile -Maggio	5
	Totale ore svolte fino alla data del XXXXXX	28
<b>Ore presumibilmente svolte dopo il 15 maggio</b>	9 ore	

Per maggiori dettagli vedasi programma allegato.

Le ore effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico, fino alla data del 15, sono **85**.

Ore svolte di **Educazione civica: 11**.

**Temi di EDUCAZIONE CIVICA:**

Temi primo periodo:

- ✓ art. 21 della Costituzione: la libertà di manifestazione del pensiero;
- ✓ efficacia dell'applicazione della legge: durata dei processi civili e penali;

Temi secondo periodo:

- ✓ L'ordine giudiziario in generale: principi di tutela;
- ✓ Il GDPR del 2016: la privacy e la sua tutela, dati sensibili e personali, il Garante della privacy e le sue competenze;
- ✓ Art.1 Cost. il principio lavorista e le sue diramazioni art. 2-3 4 Cost.;
- ✓ I rapporti tra lo Stato, la Chiesa Cattolica e le altre confessioni religiose art. 7-8 Cost. i Patti Lateranensi e la loro revisione nel 1984;
- ✓ Art. 41 e 42 Cost. lo spirito imprenditoriale e la libertà economica;
- ✓ La festa del 1 maggio e il significato di libertà del lavoro, il diritto al lavoro, il diritto alla sicurezza nei luoghi di lavoro, il diritto di impresa, le pari opportunità nel mondo del lavoro;
- ✓ L'introduzione dello sport in Costituzione: modifica art. 33 Cost.

**15.METODOLOGIE:**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Brain storming
- ✓ Problem solving
- ✓ Riferimento a casi reali giuridici ed economici, storici e/o di attualità, di giustizia ordinaria, penale, sportiva

**16.SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI :**

- ✓ Testo adottato – Regole e numeri dello sport – Diritto ed Economia dello sport di Paolo Ronchetti – edizioni Zanichelli
- ✓ Testo della Costituzione Italiana
- ✓ Fotocopie fornite dal docente
- ✓ Mappe concettuali e schemi del docente
- ✓ LIM

✓ Materiale multimediale

## **17.TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Scritte 1 pp / 2 sp

Orali 1 pp / 1 sp

**18.ATTIVITÀ DI RECUPERO** : Il recupero non costituisce un momento isolato nell'attività didattica o

un'attività didattica a sé stante ma costituirà parte integrante di ciascuna unità in modo continuo attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata anche tramite l'ausilio dei compagni.

Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

Il docente

MASSIMO CLEMENTE RONCHI

Materia: **DISCIPLINE SPORTIVE**  
**per il LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo sportivo - MINISTERIALE**

**CLASSE 5ALS**

VISTA LA STRETTA COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE E DI DISCIPLINE SPORTIVE CHE HANNO SVILUPPATO LA PROGETTAZIONE DIDATTICO – EDUCATIVA DELLE RISPETTIVE DISCIPLINE, SI CONDIVIDONO:

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
- COMPETENZE DISCIPLINARI DI BASE
- CONOSCENZE
- ABILITA'
- METODOLOGIE
- MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

SI AGGIUNGONO I CONTENUTI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO SPORTIVO

CONTENUTI SPECIFICI:

SONO STATE AFFINATE LE CONDOTTE MOTORIE E PADRONEGGIATI I FONDAMENTALI TECNICI DEGLI SPORT PRATICATI

PRIMO PERIODO	ORE	PERIODO	CONTENUTI
Sport negli spazi interni alla scuola	8	settembre - ottobre	Pallavolo, basket, calcetto, dodgeball, offball, rugby touch.
Scherma	10	ottobre - novembre	<b>Fondamentali e regolamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche degli Sport di combattimento, classificazione, regolamento, Sicurezza</li> <li>• Studio ed esercitazione sui fondamentali</li> </ul>
Baskin	8	novembre - dicembre	<b>Fondamentali e regolamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusività e Ruoli Diversificati</li> <li>• Campo e Canestri</li> <li>• Sistema a Punti Diversificato</li> <li>• Regole di Marcatura</li> <li>• Partecipazione Obbligatoria e Rotazioni</li> </ul>
<b>Ore complessive svolte nel primo periodo: 26</b>			
SECONDO PERIODO	ORE	PERIODO	CONTENUTI

Acrojoga	8	Gennaio	<b>Fondamentali e regolamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trio di Ruoli: Base, Flyer e Spotter</li> <li>• Fusione di Yoga, Acrobatica e Fiducia</li> <li>• Tecniche Fondamentali: L-Basing e Transizioni</li> <li>• Sicurezza e Progressione Graduale</li> <li>• Connessione e Gioco di Coppia</li> </ul>
Judo	10	Marzo - Aprile	<b>Fondamentali e regolamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine e Principi Fondamentali</li> <li>• Tecniche di Base</li> <li>• Regole delle gare e durata</li> <li>• Regole di Condotta e Sicurezza</li> </ul>
Rugby	8	Maggio - Giugno	<b>Fondamentali e regolamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi del Gioco</li> <li>• Regole dei passaggi, tiri, possesso e placcaggi.</li> <li>• Fasi di mischia</li> <li>• Regole di Disciplina e Fair Play</li> </ul>
<b>Ore complessive svolte nel secondo periodo: 26</b>			

Le ore effettivamente svolte di Discipline Sportive nel corso dell'anno scolastico sono: 52/66.

Bassano del Grappa, 12 Maggio 2025

L'insegnante

Prof. Nicola Pegoraro

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
**A.S. 2024/2025**

Materia: **Scienze Motorie e Sportive** Classe: **5ALS**  
Docente: **Andrea Pontarollo** Indirizzo: **Sportivo**

OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ

Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area corporea della personalità tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari. Migliorare la conoscenza di sé intesa come consapevolezza e valorizzazione delle proprie risorse, apprezzamento dei propri miglioramenti e accettazione dei propri limiti. Tendere a far percepire, gestire e vivere la corporeità in modo positivo, come un aspetto dell'unitarietà della "persona" e come elemento indispensabile di comunicazione, di creazione e di azione. Favorire il consolidamento del carattere inteso come acquisizione di autonomia nelle proprie scelte, come esercizio dell'originalità e della creatività, come capacità di esporsi a confronti ed assumere responsabilità. Sviluppare la socialità e il senso civico inteso come rispetto di sé e degli altri, come disponibilità a collaborare per scopi comuni e come osservanza di regole e norme. Apprezzare il movimento ed avvicinarsi allo sport interiorizzandone principi e valori. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coscienza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni.  
Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti **e le proprie potenzialità. Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.**  
Gioco, gioco sport e sport (aspetti cognitivi e relazionali).  
Praticare autonomamente le attività sportive con Fair Play scegliendo tattiche e strategie personali anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.  
Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione (corretti stili di vita).  
Assumere comportamenti responsabili negli ambiti di: Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione.  
Attività in ambiente naturale e tecnologico.  
**Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale e saper utilizzare dei sussidi tecnologici.**

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenza n.1: Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni. <b>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità.</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

<p>Conoscere le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra attività motoria e cambiamenti fisici e psichici tipici delle fasi di sviluppo.</p> <p>Conoscenza delle procedure utilizzate nell'attività motoria per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative e i loro vantaggi.</p> <p>Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva e "progettare" interventi migliorativi per la propria salute/forma fisica, in un'ottica permanente (lifelong learning).</p> <p>Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse elaborando risposte motorie efficaci.</p> <p>Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento.</p>
---	---

Competenza n. 2: Gioco, gioco sport e sport (aspetti cognitivi e relazionali).

**Affinare le condotte motorie e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport praticati, praticare autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie personali anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.**

<p>Approfondire le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi e degli sport individuali.</p> <p>Padroneggiare terminologia, regolamento tecnico, fair play e modelli organizzativi (tornei, gare, feste sportive).</p> <p>Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo dello sport.</p> <p>Conoscere le linee generali della storia del movimento.</p>	<p>Saper utilizzare i fondamentali dei giochi di squadra e i gesti specifici degli sport individuali.</p> <p>Saper organizzare e gestire autonomamente momenti di gioco durante le lezioni, rispettare anche il codice del fair play del self-control.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi di squadra (pallavolo) svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.</p> <p>Saper praticare, tra gli sport individuali, le principali specialità dell'atletica e saperne applicare il Regolamento.</p> <p>Saper arbitrare una partita degli sport praticati.</p> <p>Interpretare in senso critico i fenomeni di massa legati al mondo dello sport e della corporeità (doping, professionismo, culto del corpo...).</p>
---	---

Competenza n.3: Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione (corretti stili di vita).

**Assumere comportamenti responsabili negli ambiti di: Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione.**

<p>Conoscere l'importanza di una razionale attività fisica permanente e i suoi effetti sulla salute in contrapposizione ad abitudini dannose per la salute (dipendenze) e all'utilizzo di procedimenti farmacologici illeciti e dannosi (doping).</p> <p>Conoscere il concetto di salute dinamica.</p> <p>Conoscere i vantaggi dell'attività fisica praticata in ambiente naturale.</p> <p>Conoscere i principi generali di prevenzione della sicurezza personale e altrui in palestra, a scuola e all'aperto.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</p> <p>Rispettare il codice del fair play.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e in piscina.</p> <p>Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere che durino nel tempo (long life learning).</p> <p>Praticare con frequenza attività ludiche e sportive in ambiente naturale apprezzandone i vantaggi.</p>
--	--

Competenza n.4: Attività in ambiente naturale e tecnologico. <b>Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale e saper utilizzare dei sussidi tecnologici.</b>	
Conoscere alcune attività motorie e sportive che si praticano in ambiente naturale.	Praticare con frequenza attività ludiche e sportive in ambiente naturale apprezzandone i vantaggi. Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici.

## CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>PRIMO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Presentazione programma, sicurezza, regolamenti	settembre	1
Teoria: il doping (pp. 442-451) e "Il caso Alex Schwazer"	settembre-dicembre	10
Orienteering fotografico, condizionamento organico	settembre-novembre	6
Basket, Pallavolo, Unihockey	ottobre-dicembre	11
Atletica, condizionamento organico, corse di resistenza	novembre-dicembre	3
Orienteering fotografico, laboratorio di informatica	novembre-dicembre	2
Ed. Civica/Teoria: "Il doping, "il caso Alex Schwazer"	ottobre-dicembre	4*
<b>Ore complessive primo periodo</b>		<b>37</b>
<b>SECONDO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Orienteering fotografico, lavoro di gruppo in classe	gennaio	1
Acrogym	gennaio-aprile	12
Pallavolo, Basket	febbraio-maggio	12
Teoria: La salute dinamica (Il concetto di salute, L'educazione alla salute pp. 370-371), L'attività fisica (I rischi della sedentarietà, Il movimento come prevenzione pp. 372-375). La postura della salute (La schiena e l'importanza della postura pp. 398-402). La coordinazione (La differenza tra capacità e abilità motorie, La classificazione delle capacità motorie, Che cos'è la coordinazione, La classificazione delle capacità coordinative, Le capacità coordinative generali, Le capacità coordinative speciali pp. 132-135). Le capacità coordinative speciali (La capacità di accoppiamento e combinazione, La capacità di differenziazione, La capacità di orientamento, La capacità di ritmo, La capacità di reazione, La capacità di trasformazione, La capacità di equilibrio pp. 137, 142, 146, 150, 155, 158, 162).	marzo-maggio	8
Ed. Civica/Teoria: "Storia delle Olimpiadi" (dispensa allegata)	gennaio-maggio	5*
<b>Ore complessive secondo periodo</b>		<b>38</b>

Per maggiori dettagli vedasi programma allegato.

Le ore effettivamente svolte di Scienze Motorie e Sportive nel corso dell'a.s., fino alla data del 12 maggio 2025, sono **75 su 99**

Le ore presumibilmente svolte dopo la data del 13 maggio 2025 sono **12**

Ore svolte di **Educazione civica 9\*** Ore di **Assemblea di istituto 2** Ore di **Sorveglianza 1**  
Ore di **PCTO - Orientamento 1**

## METODOLOGIE

Si sono utilizzate:

Lezione frontale: spiegazione dell'insegnante;

Lezione circolare: introduzione fatta dall'insegnante con assegnazione di materiale da discutere insieme dopo visione degli studenti;

Lavoro a coppie o lavoro a gruppi: ragazzi divisi in gruppi, in cui ciascun gruppo con la collaborazione di tutti ha dovuto contribuire alla realizzazione di un prodotto motorio finale;

Cooperative learning;

Problem solving.

## SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI

Spazi: palestre, spazi esterni e campo di atletica territorio limitrofo alla scuola;

Attrezzature: attrezzi sportivi in dotazione alla scuola, specifici per le varie attività;

Testi adottati: G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi, "Più Movimento", Marietti Scuola;

Filmati;

Fotocopie e dispense;

Lavagna interattiva;

Utilizzo di video didattici.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale del primo e del secondo periodo ha tenuto conto:

del livello iniziale dell'allievo, del livello delle prestazioni fisiche e delle competenze afferenti agli argomenti teorici e dei miglioramenti ottenuti. I miglioramenti sono stati registrati sia attraverso l'osservazione diretta che attraverso l'esecuzione di prove specifiche.

Le valutazioni di ciascun periodo sono state il risultato della somma dei dati raccolti nelle singole verifiche delle unità didattiche e hanno tenuto conto anche dei progressi ottenuti, della partecipazione e dell'impegno dimostrati. Questi ultimi due fattori hanno rivestito un peso determinante nello stabilire la votazione finale.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte valide per l'orale: domande aperte e domande a scelta multipla; Prove orali: brevi interrogazioni, annotazione di interventi.	1° periodo: 1 prova scritta / grafica 2° periodo: 2 prova scritta / grafica
Prove pratiche: rilevamenti oggettivi metrici e cronometrici; Osservazione di gesti e/o azioni motorie.	- 1° periodo: 1 prove pratiche 2° periodo: 2 prove pratiche

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero in itinere con semplificazione e segmentazione dei contenuti;</li> <li>- Recupero curriculare con Peer Education (lavoro in coppia o in gruppo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro a gruppi con suddivisione per livelli e con consegne differenziate;</li> <li>- Ricerche individuali o in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposte individualizzate;</li> <li>- Partecipazione alle attività proposte dal CSS e ad iniziative sportive organizzate in ambito locale, in un confronto di crescita con i coetanei.</li> </ul>

Le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** sono allegate alla Programmazione iniziale di Dipartimento.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

L'insegnante

Prof. Andrea Pontarollo

LICEO SCIENTIFICO STATALE "JACOPO DA PONTE" BASSANO DEL GRAPPA

#### PROGRAMMA FINALE DEL DOCENTE

A.S. 2024/2025

Materia: **Scienze Motorie e Sportive** Classe: **5ALS**

Docente: **Andrea Pontarollo** Indirizzo: **Sportivo**

In riferimento agli obiettivi generali e disciplinari da conseguire tramite l'insegnamento dell'Educazione civica si rimanda alla dedicata sezione del presente Documento del 15 maggio.

#### 1. CONTENUTI DISCIPLINARI, VERIFICHE E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Competenza n.1: Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni.

**Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità.**

**ATTIVITA'**

<p>Corsa prolungata intervallata da recuperi, giochi di resistenza, staffette;  Esercizi preatletici, esercizi a corpo libero, a carico naturale o con piccoli attrezzi;  Circuiti di tonificazione/potenziamento delle grosse masse muscolari;  Esercitazioni mirate al controllo posturale e al corretto utilizzo della colonna vertebrale;  Conoscenza ed utilizzo del lessico specifico delle varie discipline sportive.</p>
<p><u>Competenza n. 2:</u> Gioco, gioco sport e sport (aspetti cognitivi e relazionali).  <b>Affinare le condotte motorie e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport praticati. Praticare autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie personali anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.</b></p>
<p><b>ATTIVITA'</b></p>
<p>Giochi Sportivi:  Studio ed esercitazioni sui fondamentali dei giochi sportivi proposti.  Applicazione di semplici schemi di gioco.  Esercitazioni di gioco ed arbitraggi.  Atletica:  Studio ed esercitazioni sulle tecniche e sui gesti delle specialità trattate;  Progressioni didattiche specifiche;  Partecipazione alle competizioni dei G.S.S. come atleti o come giudici.</p>
<p><u>Competenza n.3:</u> Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione (corretti stili di vita).  <b>Assumere comportamenti responsabili negli ambiti di: Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione</b></p>
<p><b>ATTIVITA'</b></p>
<p>I comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.  Attività afferenti ai vari ambiti in cui si attiva l'assunzione dei comportamenti descritti legate all'Ed. alla salute (prevenzione) gli alunni attraverso l'approfondimento di alcune tematiche e le esperienze pratiche proposte hanno maturato sensibilità e competenze per agire in sicurezza - valutare pericoli anche in ambiente naturale – soccorrere chi è in difficoltà - assumere comportamenti che tutelino la propria e l'altrui salute, attraverso stili di vita sani (long life learning e salute dinamica secondo l'OMS, 21 luglio '46).  Il concetto di Benessere.  Rispettare il codice del fair play ed agire con self control.  Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere, anche attraverso la consapevolezza dell'utilità di un'attività fisica costante.  Riflettere sul Doping comprendere l'importanza del contrasto al doping, illecito morale, sportivo e come pericolo per la salute.  <b>Acrogyt:</b>  Figure da due a sei componenti.</p>
<p><u>Competenza n.4:</u> Attività in ambiente naturale e tecnologico.  <b>Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale e saper utilizzare dei sussidi tecnologici.</b></p>
<p><b>ATTIVITA'</b></p>

Atletica:

Test cronometrati di resistenza: mezzo Cooper (6 minuti);

Prove di corsa veloce e corsa ad ostacoli.

Orienteering fotografico:

Esercitazioni tecnico/tattiche e prove cronometriche di orienteering nell'area urbana di Bassano del Grappa;

Progettazione sul campo e realizzazione in laboratorio di informatica di un percorso di Orienteering fotografico.

Bassano del Grappa, 12 maggio 2025

L'insegnante: Prof. Andrea Pontarollo

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **STORIA**

Docente: **GUIOTTO ANDREA**

### 19. OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ

- Conoscere il lessico e i concetti specifici della disciplina.
- Conoscere i principali fenomeni politici della storia contemporanea, nel contesto di quelli economici, sociali, religiosi e culturali; i documenti storici e le fonti storiografiche proposti.
- Possesso di conoscenze geografiche fondamentali.
- Razionalizzare il senso dello spazio e del tempo.
- Rendersi consapevoli della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze.
- Riconoscere la complessità dei fatti storici e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.
- Comprendere le valenze sociali e politiche della storiografia e della memoria storica per scoprire la dimensione storica del presente. Allenare al pensiero critico e comparativo con riflessioni e orizzonti culturali diversi dal contemporaneo. Per questo, l'analisi di periodi passati permette di sviluppare quella capacità di interpretazione del mondo attuale partendo da quello antico.
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti e ai contesti geografici, la storia d'Italia e d'Europa inserita nel contesto internazionale nell'età contemporanea.

### 20. OBIETTIVI SPECIFICI

- Saper comprendere, concettualizzare, argomentare e problematizzare le tematiche, i testi e i contenuti ad un livello base di complessità.
- Utilizzo degli strumenti fondamentali del lavoro storico (cronologie, atlanti storici e geografici, documenti, testi storiografici, ecc.).
- Identificazione e analisi delle relazioni che si producono tra fatti politici, economici e culturali che condizionano il percorso storico delle società umane.
- Consapevolezza, attraverso lo studio di alcuni esempi, della possibilità di diverse interpretazioni degli eventi.
- Acquisizione di una metodologia di studio logica, personale e intuitiva che metta lo/a studente/ssa nelle condizioni di affrontare e di apprendere in modo autonomo temi e contesti culturali nuovi e problematici.
- Possesso e controllo dei contenuti per esprimere valutazioni personali adeguate.
- Acquisizione della dimensione storica del presente, per comprendere che la possibilità di intervento in esso è connessa alla capacità di comprendere e analizzare il passato.
- Capacità di problematizzare le vicende storiche e le loro conseguenze (con riferimenti a differenti prospettive, spazi e tempi), formulando domande pertinenti ed inserendo le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Saper presentare dei contenuti in forma rielaborata e linguisticamente corretta, anche con strumenti multimediali.

## 21.ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

<b>COMPETENZA: Comunicazione in lingua madre</b>		
Conoscenze	Abilità	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper scomporre nei loro elementi di base un testo storiografico o un documento storico.</li> <li>Saper selezionare le conoscenze utili alla ricostruzione del significato di un testo storiografico o di un documento.</li> <li>Schematizzare/sintetizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>Saper costruire mappe concettuali.</li> <li>Comprendere e utilizzare il lessico disciplinare.</li> <li>Essere in grado di sostenere una propria tesi sapendo ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</li> <li>Saper confrontare diverse tesi interpretative.</li> <li>Saper documentare le proprie argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza ed utilizzazione corretta del lessico specifico.</li> <li>Analisi e comprensione di un testo storiografico o di fonti riguardanti i periodi storici studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizio di ricerca etimologica.</li> <li>Costruzione di glossari.</li> <li>Paragrafazione e decostruzione di un testo.</li> <li>Costruzione di mappe concettuali.</li> <li>Esposizione orale e scritta.</li> <li>Discussioni e lavori di gruppo.</li> <li>Lezione frontale/circolare.</li> </ul>

<b>COMPETENZA: Imparare ad imparare</b>		
Conoscenze	Abilità	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.</li> <li>Essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.</li> <li>Utilizzare strumenti bibliografici e multimediali per reperire informazioni.</li> <li>Individuare e di valutare gli elementi fondamentali di una ricostruzione storiografica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razionalizzare il senso dello spazio e del tempo</li> <li>Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (cronologie, atlanti storici e geografici, documenti, testi storiografici ecc.</li> <li>Utilizzare in modo autonomo il manuale in adozione.</li> <li>Utilizzare gli strumenti multimediali nella comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupero delle precomprensioni; <i>brainstorming</i> per far emergere i vissuti soggettivi.</li> <li>Esercizi di ricerca etimologica e analisi semantica.</li> <li>Costruzione di glossari diacronicamente sviluppati.</li> <li>Laboratorio di argomentazione (<i>cooperative learning</i>).</li> <li>Costruzione di mappe concettuali.</li> </ul>

<b>COMPETENZE Sociali e Civiche</b>		
Conoscenze	Abilità	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riuscire a sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>Acquisire la dimensione storica del presente, per comprendere che la possibilità di intervento in esso è connessa alla capacità di comprendere ed analizzare il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendersi consapevoli della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze.</li> <li>Essere consapevoli, attraverso lo studio di alcuni esempi, della possibilità di diverse interpretazioni degli eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale/circolare.</li> <li>Dialogo e discussione intersoggettiva.</li> <li>Partecipazione a dibattiti, conferenze, lezioni guidate.</li> <li>Produzione di materiali per la promozione di attività anche</li> </ul>

<p>passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cogliere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa e comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>Possesso e controllo dei contenuti per esprimere valutazioni personali adeguate.</li> </ul>		<p>extrascolastiche.</p>
--	--	--------------------------

<b>COMPETENZA: Consapevolezza ed espressione culturale</b>		
Conoscenze	Abilità	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper inserire le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</li> <li>Saper ristrutturare i contenuti appresi in diverse prospettive, a seconda delle differenti esigenze culturali e dei vari contesti.</li> <li>Capacità di problematizzare le vicende storiche e le loro conseguenze (con riferimenti a differenti prospettive, spazi e tempi), formulando domande pertinenti ed inserendo le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</li> <li>Possesso e controllo dei contenuti per esprimere valutazioni personali adeguate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e comprensione di un testo storiografico o di un documento riguardante autori o eventi studiati.</li> <li>Identificazione e analisi delle relazioni che si producono tra fatti politici, economici e culturali che condizionano il percorso storico delle società umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dei testi.</li> <li>Lezione frontale e lezione circolare.</li> <li>Dialogo e discussione intersoggettiva.</li> <li>Produzione di materiali per la promozione di attività anche extrascolastiche.</li> </ul>

<b>COMPETENZA: Competenze digitali</b>		
Conoscenze	Abilità	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper presentare dei contenuti in forma rielaborata e linguisticamente corretta, anche con strumenti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei più semplici programmi di videoscrittura e di presentazione (es. <i>Word</i> e <i>Power Point</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di materiale multimediale da esporre in classe.</li> </ul>

## 22. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

### Testi adottati

- A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, *Lo spazio del tempo. Storia Documenti Storiografia dal XVII al XIX secolo*, vol. 2, Editori Laterza.
- A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, *Lo spazio del tempo. Storia Documenti Storiografia dal XX al XXI secolo*, vol. 3, Editori Laterza.

Si evidenzia che il presente programma ha mirato ad analizzare le tematiche principali della Storia Contemporanea cercando di rispettare i tempi di apprendimento degli studenti e i loro interessi. Il programma didattico ha subito nel corso dell'anno scolastico un rallentamento a causa della perdita di numerose ore di lezione, determinata *in primis* dalla nomina tardiva del docente (avvenuta nel mese di ottobre 2024), dall'impegno della classe in numerosi progetti extracurricolari e dalle vacanze scolastiche (soprattutto i ponti nei mesi di aprile e maggio).

TRIMESTRE	PERIODO	ORE
<p><b>Argomento 1. La seconda Rivoluzione Industriale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione geografica dell'Europa industriale e delle ferrovie.</li> <li>• La scienza come ricerca collettiva e il rapporto tra scienza-tecnologia-produzione.</li> <li>• La nascita delle nuove imprese e le nuove invenzioni: sviluppo chimico, farmaceutico, dell'acciaio e dell'elettricità (telefono, grammofono, radio, cinematografo, etc.).</li> <li>• Le contraddizioni della società borghese: la concezione dell'uomo, della donna e dell'infanzia (Lettura <i>Una stanza tutta per loro</i>).</li> <li>• Innovazioni pubbliche e private: lavori urbanistici e il turismo di Thomas Cook.</li> <li>• I nuovi mezzi di trasporto: <i>Patent Motorwagen</i>, Karl Benz e le linee ferroviarie.</li> <li>• L'organizzazione degli ospedali e la cura (Lettura <i>I nuovi ospedali dal Regolamento igienico-sanitario dell'Ospedale Maggiore e del Pio istituto S. Corona</i>, 1884).</li> <li>• La vita e le scoperte di Maria Skłodowska Curie.</li> <li>• Il volto negativo dello sviluppo scientifico: l'invenzione delle nuove armi e i pericoli anticipati da Galilei e da Bacone (Lettura dal <i>Saggiatore</i> e dalla <i>Nuova Atlantide</i>).</li> </ul>	Ottobre	2
<p><b>Argomento 2. L'Occidente degli Stati-nazione e degli Imperi Coloniali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eric J. Hobsbawm e l'Età degli imperi. L'imperialismo e le sue conseguenze geografiche, culturali e politiche.</li> <li>• Il ventennio conflittuale tra 1850 e 1870: la Francia di Napoleone III. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dalla Repubblica al bonapartismo, centralismo autoritario, paternalismo e spinta alla modernizzazione.</li> <li>○ Le opere pubbliche e i tecnocrati: sviluppo dei <i>boulevard</i> (Lettura: <i>Parigi cambia volto</i>).</li> <li>○ Accenni alla guerra in Crimea, alla nascita dello Stato di Romania e all'alleanza con il Regno di Sardegna.</li> </ul> </li> <li>• Il ventennio conflittuale tra 1850 e 1870: la debolezza dell'Austria e l'ascesa della Prussia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficoltà politiche ed economiche dell'Austria.</li> <li>○ Gli elementi di modernità e di forza della Prussia: la Lega doganale, gli Junker e la riforma delle infrastrutture.</li> <li>○ Otto von Bismarck e la riforma dell'esercito.</li> <li>○ La guerra austro-prussiana (guerra di movimento e le nuove armi) e la nascita dell'Impero austro-ungarico.</li> <li>○ La guerra franco-prussiana (cause e sviluppo; fuga di Guerra Leon Gambetta con il pallone aerostatico) e la nascita del secondo Reich.</li> <li>○ Il revanscismo.</li> </ul> </li> <li>• La fase liberale di Parigi. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Francia dopo la guerra di Crimea e la Comune.</li> <li>○ Provvedimenti da parte dei comunardi, la ribellione di Adolphe Thiers (visione delle fotografie di Ernest-Eugène Appert sulla settimana di sangue).</li> </ul> </li> </ul>	Ottobre - Novembre	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Germania di Bismarck. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Machtpolitik</i>, l'impero federale e lo sviluppo industriale della chimica, della siderurgia e del carbone.</li> <li>○ Politica interna di Bismarck (<i>Zentrum</i> e Partito socialdemocratico; <i>Kulturkampf</i>, leggi contro le tendenze sovvertitrici + lettura di alcuni articoli da <i>La storia contemporanea attraverso i documenti</i>; leggi in tutela dei lavoratori, degli invalidi e degli anziani).</li> <li>○ Il mito del <i>Volk</i>.</li> <li>○ Politica esterna: Patto dei Tre Imperatori e Triplice Alleanza.</li> </ul> </li> <li>• La Russia di Alessandro II e gli attentati.</li> <li>• La terza Repubblica francese. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il movimento nazionalista, il revanscismo e il patriottismo.</li> <li>○ Repubblicani vs monarchici legittimisti e orleanisti; la nuova Costituzione del 1875; le riforme degli opportunisti e dei radicali.</li> <li>○ La corruzione e gli scandali: il caso di Georges Boulanger e di Alfred Dreyfus.</li> </ul> </li> <li>• L'Età Vittoriana. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La <i>Carta del Popolo</i>, la Grande Esposizione universale e gli sviluppi industriali (Lettura: <i>Il fiabesco Crystal Palace</i>).</li> <li>○ I problemi sociali: il sottoproletariato vulnerabile (Lettura: <i>Una scena degna di Dickens</i> + analisi immagine <i>Uncared for</i> di Augustus Edwin Mulready) e le riforme sociali e di salute pubblica (accenni alle <i>Lettere inglesi</i> di Voltaire).</li> <li>○ Accenni alla politica estera: Henry John Temple, William Gladstone, Benjamin Disraeli e il <i>Reform Act</i>.</li> </ul> </li> <li>• La Russia di Alessandro II: tra arretratezza e attentati.</li> </ul>		
<p><b>Argomento 3. Gli Stati Uniti a metà '800 e la guerra di secessione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Stati Uniti a metà '800: la crescita demografica e l'espansione verso Ovest.</li> <li>• Gli Stati del Nord-Est, del Sud e dell'Ovest (analisi cartine geografiche + lotta contro gli indiani Apache, Navajo, Dakota e Lakota).</li> <li>• Approfondimento sulla situazione della schiavitù: <i>La Necropolitica</i> di Achille Mbembe e il concetto di biopotere + le negriere e i pregiudizi.</li> <li>• Verso la guerra di secessione: differenze economiche, sociali e politiche tra Nord e Sud (analisi del dipinto di Winslow Hammer – cultura <i>spiritual</i>).</li> <li>• Partito repubblicano e Partito democratico.</li> <li>• La cultura della rassegnazione: Lettura di R. Mitchel, <i>Le donne nella guerra civile americana</i>. Le donne del Nord e del Sud.</li> <li>• Millard Fillmore e le leggi di compromesso. Elezione di Abraham Lincoln e la <i>Confederazione</i> degli Stati del Sud con Jefferson Davis.</li> <li>• La guerra di secessione: le nuove armi (sommersibili e ferrovie).</li> <li>• Robert Lee e Ulysses Grant.</li> <li>• La battaglia di Antietam e l'emancipazione degli schiavi del Sud.</li> <li>• Assassinio di Lincoln e la nascita dei Ku-Klux-Klan, occupazione militare degli Stati del Sud e la segregazione razziale.</li> <li>• Il <i>boom</i> economico degli Stati del Nord (sviluppo industriale e <i>melting pot</i>).</li> <li>• La definitiva conquista del West (Lettura: <i>Sentieri di lacrime: la frontiera interna degli Stati Uniti e la colonizzazione del West</i>, Lettura: <i>Dodge city e</i></li> </ul>	<p>Novembre</p>	<p>5</p>

<p><i>lo sterminio dei bisonti</i> + episodio storico dei Simpson).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espansionismo americano nei Caraibi e nel Pacifico.</li> <li>Accenni all'imperialismo e al colonialismo africano e indiano. Le guerre dell'oppio in Cina.</li> </ul>		
<p><b>Argomento 4. La società di massa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione alla società di massa e la «<i>belle époque</i>». La critica di Hobsbawm (crisi d'identità e trasformazione).</li> <li>La moltitudine indifferenziata (Lettura di Paulo Coelho da <i>Veronika decide di morire</i> + Lettura di José Ortega y Gasset, <i>La ribellione delle masse</i> + analisi di un manifesto pubblicitario del sapone Marsiglia).</li> </ul>	Dicembre	2 + 1 di Educ. Civica
Verifiche scritte + correzione delle verifiche	Ottobre - Dicembre	2+2
Ore integrali di interrogazione (anche di recupero)	Ottobre - Dicembre	1
Ore impegnate in altre attività (es. Assemblee di Istituto)	Ottobre - Dicembre	1
<b>Ore complessive primo periodo</b>	<b>Ottobre</b> - <b>Dicembre</b>	<b>22</b>

PENTAMESTRE	PERIODO	ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo dello sport (Epoca classica, Medioevo, Cristianesimo, 1800: Thomas Arnold, 1892: Pierre de Coubertin e le prime Olimpiadi ad Atene + primo Tour de France, primo Giro d'Italia).</li> <li>Il settore terziario nella società di massa: tute blu e colletti bianchi.</li> <li>Economia di massa: la crescita dei salari, la domanda di massa, i prodotti in serie e nuove forme di pagamento.</li> <li>Officine automobilistiche Ford di Detroit e Frederick W. Taylor: la catena di montaggio e i <i>Principi di organizzazione scientifica del lavoro</i>. La fiaccolata elettrica della <i>Edison Company</i>.</li> <li>La moda di massa: la storia di Coco Chanel (Lettura <i>Clio Magazine</i>, M. Palazzo, M. Bergese + analisi fotografie degli abiti di Chanel).</li> <li>Nazionalizzazione delle masse: la scuola elementare obbligatoria (pro e contro), l'istruzione attraverso i giornali (invenzione delle rotative e delle <i>linotype</i> e l'influenza della stampa nella società); il servizio militare obbligatorio (pro e contro) + armi ed esercito di massa. 3. Il suffragio universale maschile.</li> <li>La politica di massa: i partiti militanti (sezioni, federazioni e segreteria) e i partiti di opinione. La rapida ascesa dei sindacati: <i>Trade Unions</i>, <i>Commissione centrale dei sindacati liberi tedeschi</i>, <i>Confederazione</i></li> </ul>	Gennaio	3

<p><i>generale del lavoro francese (Cgt) e italiana (Cgl).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi approfondita delle letture: <i>La psicologia delle folle</i> (Gustave Le Bon) e <i>La ribellione delle masse</i> (J. Ortega Y Gasset).</li> <li>• La lotta per i diritti dei lavoratori (sussidi ai disoccupati, sciopero, sicurezza e igiene, etc.) e l'estensione dei servizi pubblici.</li> <li>• Accenni a: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conservatori, liberali, socialisti e Chiesa nella società di massa.</li> <li>○ I Partiti socialisti (<i>SPD, Sfio, Partito dei lavoratori italiani, Partito laburista</i>).</li> <li>○ La Seconda Internazionale e la questione femminile (le suffragette: Emily Davison, Emmeline Pankhurst da N. Aspesi, <i>Il grido delle suffragette</i>, in «Storia», n. 185).</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Argomento 5. L'Italia giolittiana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazione italiana a fine Ottocento (guerra in Etiopia, sconfitta nella battaglia di Adua + grande depressione).</li> <li>• Nuove tasse e moltiplicazione degli scioperi e delle proteste (il caso di Bava Beccaris e della rivolta di Milano).</li> <li>• Il regicidio di Umberto I e il governo di Zanardelli e di Giolitti (abolizione pena di morte e diritto allo sciopero). Analisi vignetta satirica del 1894 (<i>La morte del parlamentarismo</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le tre riforme di Zanardelli e i primi due anni di governo di Giolitti.</li> <li>○ Lettura sulle caratteristiche del buon governatore.</li> <li>○ Lo sviluppo industriale elettrico e meccanico (il triangolo industriale: Milano, Torino e Genova).</li> </ul> </li> <li>• La nascita del Partito socialista italiano (divisione tra riformisti e rivoluzionari/massimalisti). Il <i>Programma minimo</i> di Turati e il <i>Programma massimo</i> di Labriola.</li> <li>• Il rapporto tra la Chiesa e la politica (papa Pio IX e il <i>Non Expedit</i>; Leone XIII e la <i>Rerum novarum</i>). Differenza tra intransigenti e radicali. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il caso della scomunica di Romolo Murri.</li> </ul> </li> <li>• La "dittatura giolittiana". <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le principali riforme (legge Orlando, Ferrovie di Stato, Suffragio universale e Assicurazioni per la vita).</li> <li>○ Le riforme nel Nord e la maggiore democrazia: i diritti dei sindacati e dei lavoratori.</li> <li>○ Le banche miste nell'Italia di Giolitti e la riforma industriale: settore siderurgico, meccanico, elettrico e chimico. Il Patto Gentiloni.</li> <li>○ La questione meridionale e l'uso della violenza: prefetti, forze dell'ordine e corruzione (Giolitti "ministro della malavita"). Eruzione del Vesuvio e terremoto di Reggio Calabria e Messina.</li> <li>○ Le due fasi dell'emigrazione e gli effetti negativi e positivi. Analisi immagine satirica del doppio volto della politica di Giolitti.</li> <li>○ Le cause del mancato progresso in Italia meridionale: Gaetano Salvemini e la permanenza del latifondo.</li> </ul> </li> <li>• Il divario tra Nord e Sud agli albori della prima Guerra mondiale (analfabetismo e arretratezza).</li> <li>• La politica estera: accenni alla guerra in Libia e al Trattato di Losanna.</li> </ul>	<p>Febbraio</p>	<p>4</p>
<p><b>Argomento 6. La prima Guerra mondiale.</b></p>	<p>Febbraio</p>	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause della prima Guerra mondiale: cause politiche (tensioni tra Germania e Francia + rivalità austro-russa sui Balcani + Triplice Alleanza e Intesa + crisi Impero ottomano), economiche (la <i>Weltpolitik</i> e gli attriti tra Gran Bretagna e Germania + espansione mercato coloniale), militari (corsa agli armamenti) e socioculturali (nazionalismo, razzismo, darwinismo, futurismo).</li> <li>• Gavriolo Princip e l'attentato a Francesco Ferdinando: Lettura del processo dal testo di A. Mousset.</li> <li>• Le alleanze all'inizio della guerra: il coinvolgimento della Russia, della Germania, della Francia, della Gran Bretagna, del Giappone e dell'Impero ottomano (gli Alleati contro gli Imperi centrali).</li> <li>• Il fronte occidentale e il piano Schlieffen.</li> <li>• Il fronte orientale e lo scontro tra Russia, Turchia, Gran Bretagna e Impero ottomano.</li> <li>• Vivere nelle trincee. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le condizioni dei soldati tra sporcizia e malattie.</li> <li>○ Lo <i>shell- shock</i> (manifestazioni della nevrosi di guerra e interventi curativi).</li> <li>○ Visione di schede mediche dei soldati.</li> <li>○ La fase del fuoco di preparazione per l'assalto.</li> <li>○ Conseguenze emotive e fine dell'entusiasmo patriottico.</li> <li>○ Le <i>Sturmtruppen</i> e le forme di rifiuto: renitenza alla leva, diserzione, autolesionismo e scioperi militari.</li> </ul> </li> <li>• Lo sviluppo delle armi: mitragliatrici, invenzioni tedesche (armi chimiche e appello della Croce Rossa nel 1918), sottomarini e U-Boot (incidente con gli Stati Uniti), invenzioni inglesi (i fratelli Wright: i primi aerei, le autoblindo e i carri armati), la radiofonia.</li> <li>• Il fronte interno: gli sviluppi industriali e la mobilitazione civile e sociale delle donne (fabbriche, medicina, polizia).</li> <li>• Una guerra globale: l'impegno della politica coloniale nella guerra (la perdita delle colonie africane e orientali della Germania). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I <i>Fucilieri senegalesi</i> dei francesi: Charles Mangin e gli stereotipi positivi e negativi (antimiti).</li> </ul> </li> <li>• La violazione dei diritti di guerra: il rispetto dei paesi neutrali e dei civili e la Convenzione dell'Aja.</li> <li>• L'Italia entra in guerra: differenze tra gli interventisti (nazionalisti, democratici, liberal conservatori e socialisti rivoluzionari) e i neutralisti italiani (liberali giolittiani, cattolici e socialisti). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondimento sul pacifismo della Chiesa (Lettura <i>Benedetto XV e l'esortazione a fermare l'orrenda carneficina</i>).</li> </ul> </li> <li>• Il patto segreto di Londra e gli estremi dell'accordo. La votazione in Parlamento e la dichiarazione di guerra italiana.</li> <li>• Un sanguinoso biennio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La figura di Luigi Cadorna e la battaglia sull'Isonzo.</li> <li>○ La <i>Strafexpedition</i> e le aree della guerra: Asiago, Carso e Dolomiti.</li> <li>○ Entrata in guerra del Portogallo, della Romania e della Bulgaria.</li> <li>○ La guerra nei mari: battaglia dello Jutland e il camuffamento <i>dazzle</i> delle navi.</li> </ul> </li> <li>• Il fronte occidentale: la battaglia di Verdun e della Somme.</li> <li>• Il logoramento degli eserciti: le rivolte interne, le fucilazioni e la</li> </ul>	<p>-</p> <p>Marzo</p>	
---	-----------------------	--

<p>decimazione dei soldati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scioperi e manifestazioni: il caso di Torino, 22 agosto 1917.</li> <li>• Gli Stati Uniti, la Grecia e il Brasile entrano in guerra.</li> <li>• Accenni alla rivoluzione russa e all'armistizio.</li> <li>• La battaglia di Caporetto.</li> <li>• Armando Diaz e la battaglia del Piave e di Vittorio Veneto.</li> <li>• La presa di Trento e Trieste e l'armistizio austriaco.</li> <li>• La sconfitta della Germania (offensive Ludendorff, la <i>Friedensturm</i> e la battaglia di Amiens).</li> <li>• L'epidemia della spagnola: sintomi e conseguenze politiche e sociali.</li> <li>• Analisi dei dati della guerra.</li> <li>• Le paci. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trattato di Brest-Litovsk.</li> <li>○ La Conferenza di Parigi (Lettura dei 14 punti di Wilson).</li> <li>○ Il trattato di Saint-Germain e del Trianon.</li> <li>○ Accenni al Trattato di Losanna e di Sèvres.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Argomento 7. La Rivoluzione russa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Russia nell'Ottocento: problemi politici, sociali ed economici. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conservatorismo, potere autocratico e multietnicità.</li> <li>○ Arretratezza delle campagne, servitù della gleba e rivolte.</li> </ul> </li> <li>• Lo zar Alessandro II e l'abolizione della servitù della gleba. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I kulaki.</li> </ul> </li> <li>• Arretratezza industriale e sviluppo nazionale grazie a Francia, Gran Bretagna e Germania.</li> <li>• Oppositori allo zar: <i>intelligenza</i>, occidentalisti, slavofili e marxisti (nascita del Partito operaio socialdemocratico russo). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menscevichi e bolscevichi.</li> </ul> </li> <li>• La Rivoluzione del 1905: la processione a Palazzo d'Inverno e la domenica di sangue. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ San Pietroburgo, Pietrogrado e Leningrado.</li> </ul> </li> <li>• La Duma e i <i>soviet</i>.</li> <li>• La rivoluzione di febbraio 1917 (abdicazione dello zar Nicola II e la nascita della Repubblica).</li> <li>• Le Tesi di Aprile.</li> </ul> <p><b>Argomento 7.1 – Educazione civica. La rivoluzione di ottobre e i vari volti della violenza nella guerra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione di ottobre (i bolscevichi e la notte del 25 ottobre). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il calendario russo (Lettura critica).</li> </ul> </li> <li>• Il decreto sulla pace e il decreto sulla terra.</li> <li>• Lenin e la proclamazione della dittatura del proletariato. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La guerra civile tra Armata Rossa e Bianca (analisi manifesto pubblicitario).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Marzo</p> <p>-</p> <p>Aprile</p>	<p>2</p> <p>+</p> <p>1 di Educ. Civica</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'URSS (analisi manifesto pubblicitario).</li> <li>• Il comunismo di guerra e la NEP.</li> <li>• Il frazionismo e il centralismo democratico.</li> <li>• La lotta per la successione: Trockij e Stalin.</li> <li>• La politica di Stalin: industrializzazione forzata, mobilitazione ideologica e collettivizzazione forzata – il totalitarismo russo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'arcipelago dei <i>gulag</i>.</li> <li>○ Lettura: <i>La fotografia al servizio della propaganda</i>.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Argomento 8. Il Dopoguerra e l'ascesa del Fascismo e del Nazismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I due sentimenti nel mondo: ottimismo e inquietudine di fronte al futuro.</li> <li>• La fine di quattro imperi: russo, austro-ungarico, tedesco e ottomano.</li> <li>• L'Europa e la violenza: la difficoltà di educare alla pace e il lessico militare nella società.</li> <li>• La condizione femminile e la lotta per i diritti e l'autonomia.</li> <li>• Il ritorno dei reduci e la ripresa industriale. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli scioperi, i picchettaggi e il biennio rosso.</li> </ul> </li> <li>• Il mutamento del quadro europeo: la situazione in Gran Bretagna, in Francia, in Germania (teorie di John Maynard Keynes) e negli Stati Uniti (isolazionismo, protezionismo e diffusione della mafia).</li> <li>• L'Italia nel Dopoguerra. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La crisi politica ed economica (tensioni tra partiti e debito pubblico).</li> <li>○ I problemi sociali (contadini, operai e reduci di guerra).</li> <li>○ PSI e PPI (nascita, fondazione e programma) + elezioni del 16 novembre 1919.</li> <li>○ Il "biennio rosso" (proteste, caso della FIOM e mediazione di Giolitti).</li> <li>○ Il PCd'I (Partito Comunista d'Italia) e il Partito socialista unitario (Giacomo Matteotti).</li> <li>○ La "vittoria mutilata" e la questione italiana della Dalmazia, dell'Istria e di Fiume: le trattative di Parigi.</li> <li>○ L'impresa di Fiume: D'Annunzio, l'occupazione e il Trattato di Rapallo. Il Natale di sangue.</li> </ul> </li> <li>• L'ascesa del fascismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La nascita dei fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro.</li> <li>○ Lo squadristo fascista e lo scontro tra camice nere, Leghe rosse e Leghe bianche.</li> <li>○ Le elezioni del 1921 e la nascita del PNF.</li> <li>○ La marcia su Roma.</li> </ul> </li> <li>• Le prime tappe della fascistizzazione. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Legge Acerbo e le elezioni del 1924.</li> <li>○ Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino.</li> <li>○ Alfredo Rocco e le Leggi speciali (o fascistissime).</li> <li>○ Il 1925-26 e la repressione del dissenso. Accenni all'attentato ai danni di Mussolini.</li> <li>○ Le abolizioni imposte alla società italiana (stampa, sciopero, serrata) e la misura del confino.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aprile - Maggio</p>	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ripristino della pena di morte (Codice Rocco) e la creazione dell'OVRA.</li> <li>○ Filippo Turati, Carlo Rosselli ed Emilio Lussu: l'antifascismo. Il fenomeno del fuoriuscitismo e la Confederazione Generale del Lavoro (CGdL).</li> <li>• La creazione della dittatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La scuola fascista: la Riforma Gentile del '23; adozione del libro di testo unico (1930-31) + lettura della poesia <i>Siamo cento, siamo mille</i>; Figli della Lupa, Balilla, Avanguardisti, Figlie della Lupa, Piccole Italiane e Giovani Italiane; l'Opera Nazionale Balilla (ONB) e le sue funzioni; le Università: i Gruppi Universitari Fascisti (GUF) e l'obbligo di prestare giuramento al regime.</li> <li>○ Il tempo libero: l'Opera Nazionale del Dopolavoro (OND) e il controllo degli svaghi degli italiani.</li> <li>○ La condizione femminile: lo <i>slogan</i> "il numero è potenza" e la donna come "angelo del focolare"; l'Opera Nazionale Maternità e Infanzia (ONMI) e i premi in denaro per le madri prolifiche; la legge del 1927 sulle lavoratrici; lettura storica: <i>Le donne fasciste e l'emancipazione impossibile</i>.</li> <li>○ Rapporto tra Fascismo e Chiesa: i Patti Lateranensi (trattato bilaterale, convenzione finanziaria e concordato); il caso di Azione Cattolica; le posizioni contrarie al regime di Don Luigi Sturzo e papa Pio XI.</li> <li>○ La tecnologia al servizio del regime: la diffusione della radio (con fondazione dell'Ente Italiano per le Audizioni Radiofoniche - EIAR) e i cinegiornali. Il Minculpop e la gestione della propaganda.</li> <li>○ Il culto della romanità: i simboli del potere fascista e la ripresa del mito romano; lettura <i>Il fascismo e il mito della romanità</i> tratta da Noi di ieri, noi di domani. Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli, pp. 222-223.</li> <li>○ La politica economica: la crisi del '29 (le cause, il giovedì nero, le conseguenze, il <i>New Deal</i> di Roosevelt); Mussolini e la politica economica interventista (la battaglia del grano), la Carta del Lavoro, gli interventi di bonifica (paludi pontine, Littoria e Sabaudia), tentativi di risolvere i problemi nel Mezzogiorno (Istituto Mobiliare Italiano e Istituto per la Ricostruzione Industriale).</li> <li>○ La politica estera: gli interessi internazionali di Mussolini; la guerra in Libia (con approfondimento sulla figura di Rodolfo Graziani e riflessione sul mausoleo dedicatogli ad Affile nel 2012); la guerra in Etiopia (uso dell'iprite e bombardamenti aerei); asse Roma-Berlino.</li> <li>○ Ideologie razziste: analisi del <i>Manifesto pubblicitario per la giornata del giocattolo italiano</i> (1936) tratto da Noi di ieri, noi di domani. Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli, p. 235; la prima legislazione razzista e la diffusione della rivista <i>La difesa della razza</i>; il <i>Manifesto degli scienziati razzisti</i>; le Leggi per la difesa della razza (1938) con video del discorso di Mussolini a Trieste.</li> <li>○ Approfondimento: il razzismo nella rete e nel Web (i siti razzisti, le politiche di prevenzione a fenomeni razzisti o discriminatori di <i>Amazon, E-Bay, Google e Yahoo!</i>) + lettura di alcuni post discriminatori su Facebook di fronte a fatti di cronaca odierni.</li> </ul> </li> <li>• La Germania nazista. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il travagliato Dopoguerra tedesco: la fine del Secondo Reich e socialismo tedesco; la Lega di Spartaco e le fragilità della Repubblica di Weimar; la crisi economica e il problema dell'inflazione (occupazione della Ruhr; piano Dawes e Young); Gustav Stresemann e il Trattato di Locarno.</li> </ul> </li> <li>• La creazione della dittatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aspetti politici: crisi della Repubblica di Weimar e il partito nazista. Le camicie brune e la propaganda antisemitica di Hitler (visione delle</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

<p>fotografie di Heinrich Hoffmann del 1927, <i>putsch</i> di Milano e il <i>Mein Kampf</i> con lettura di alcuni passi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il '33: Hitler al potere (l'incendio del Reichstag e il caso di Marinus van der Lubbe).</li> <li>○ La repressione del dissenso: divieto libertà di stampa, parola e di associazione; ripristino pena di morte; la notte dei lunghi coltelli e la creazione delle SS e della Gestapo.</li> <li>○ La condizione economica: il <i>Neuer Plan</i> e la politica protezionistica; il riarmo e il calo della disoccupazione. Il Fronte Tedesco del Lavoro (DAF) e la Forza Attraverso la Gioia.</li> <li>○ La condizione scolastica: la <i>Hitlerjugend</i> e i manifesti diffusi nella società.</li> <li>○ Il sistema concentrazionario: creazione dei primi Lager (con approfondimento sulla loro successiva diffusione e sulle categorie sociali che vi saranno imprigionate).</li> <li>○ Teoria della razza ed eugenetica: il ricorso all'infanticidio e allo sterminio segreto di persone diversamente abili e persone aventi disturbi mentali.</li> <li>○ Il rogo di libri e il culto della forza.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra Fascismo e Chiesa: concordato tra Santa Sede e Germania (1933); l'enciclica <i>Con viva preoccupazione</i> di Pio XI; il caso della Chiesa Confessante e di Martin Niemöller.</li> <li>• La persecuzione ebraica: le Leggi di Norimberga (con lettura delle leggi sulla protezione del sangue e dell'onore tedesco tratta da <i>Noi di ieri, noi di domani. Il Novecento e l'età attuale</i>, Zanichelli, p. 271) e la notte dei cristalli.</li> <li>• La politica estera: assassinio di Engelbert Dollfuss e la conferenza di Stresa. Accenni all'occupazione della Boemia e della Moravia e ai problemi nel corridoio di Danzica.</li> </ul>		
---	--	--

Dal 15 maggio 2025:

<p><b>Argomento 9. Il mondo si prepara alla nuova guerra e la seconda Guerra mondiale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi degli anni Venti: disoccupazione, aumento dei prezzi e inflazione; scioperi di solidarietà e picchettaggi. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli anni ruggenti degli Stati Uniti. Evoluzione della femminilità (suffragette e <i>flapper</i>) e la musica jazz. Il mito di Hollywood (lo sviluppo delle città americane e l'<i>American way of life</i>) e l'impresa di Charles Lindbergh.</li> <li>○ Il lato oscuro dell'America: il proibizionismo del 1919 e la mafia (Al Capone e Lucky Luciano); la <i>White Anglo-Saxon Protestant</i> (WASP) e i Ku-Klux Klan.</li> </ul> </li> <li>• Accenni alla guerra civile spagnola (cause della guerra e la figura di Francisco Franco). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli accordi con Hitler e Mussolini (bombardamento di Guernica + analisi simbolica dell'opera di Picasso).</li> <li>○ Lettura <i>Le donne e la guerra civile spagnola</i>: il caso di Marina Ginestà.</li> </ul> </li> <li>• Il fermento nel mondo coloniale. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il caso indiano. La vita di Gandhi e la difesa della dignità della persona (la marcia del sale, i digiuni, etc.).</li> <li>○ Lettura <i>I principi della non violenza</i> (tratta da <i>Profili storici. Le ragioni della storia</i>, vol. 3, Laterza, p. 338).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Maggio</p> <p>-</p> <p>Giugno</p>	<p>4</p> <p>+</p> <p>2 di Educ. Civica</p> <p>+</p> <p>1 per compito</p>
--	--------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'assassinio di Gandhi.</li> <li>• Lo scoppio della guerra (Patto d'Acciaio e Patto Molotov-Ribbentrop). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il <i>Blitzkrieg</i> in Polonia (sviluppo delle armi e massacro della foresta di Katyn).</li> <li>○ Francia e Gran Bretagna dichiarano guerra alla Germania.</li> <li>○ Stalin e l'occupazione dell'Estonia, della Lettonia e della Lituania; occupazione della Danimarca e della Norvegia.</li> </ul> </li> <li>• Attacco alla Francia e all'Inghilterra. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'occupazione tedesca e il governo di Vichy (la dittatura di Philippe Pétain).</li> <li>○ La battaglia d'Inghilterra, la figura di Winston Churchill e l'operazione Seelöwe (accenni al termine <i>coventrizzare</i> e alle nuove tecnologie impiegate: es. il radar).</li> <li>○ La guerra nell'Atlantico (le nuove tecnologie: i sommergibili U-Boote, gli Huff-Duff e la macchina Enigma di Arthur Scherbius).</li> </ul> </li> <li>• La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'Italia entra in guerra: significato della non belligeranza fascista.</li> <li>○ La <i>guerra parallela</i> e la fragilità dell'esercito italiano. L'Operazione Barbarossa.</li> <li>○ La guerra orientale di Hitler.</li> <li>○ La resistenza dei partigiani.</li> </ul> </li> <li>• La <i>soluzione finale</i>: il genocidio ebraico. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dalle eliminazioni caotiche alle eliminazioni programmate (i ghetti ebraici e i lager).</li> </ul> </li> <li>• Entrata in guerra degli Stati Uniti e la <i>Carta Atlantica</i>.</li> <li>• Il fronte del Pacifico, africano e orientale. Le conferenze di Casablanca e di Teheran.</li> <li>• La guerra in Italia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Repubblica Sociale Italiana (RSI), l'operazione Quercia, Salò e lo Stato fantoccio.</li> <li>○ La Resistenza: i partigiani e i Comitati di Liberazione Nazionale.</li> <li>○ Le fosse Ardeatine e gli eccidi di Boves, Sant'Anna, Civitella.</li> </ul> </li> <li>• La fine della guerra (sbarco in Normandia; la resa della Germania; la marcia della morte, bombe atomiche a Hiroshima e Nagasaki). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foibe e l'esodo giuliano-dalmata.</li> </ul> </li> <li>• Processo di Norimberga e Tokyo.</li> <li>• Creazione dell'ONU.</li> </ul> <p><b>Argomento 10.1 – Educazione civica. Rivivere la memoria della Shoah e Janusz Korczak.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura di Auschwitz e Auschwitz-Birkenau (la "vita" nei campi di concentramento e di sterminio). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Video Liliana Segre sulle deportazioni.</li> <li>○ Il silenzio e la complicità italiana (da <i>I carnefici italiani. Scene dal genocidio degli ebrei, 1943-1945</i> di Simon Levis Sullam).</li> </ul> </li> <li>• La rivolta nel ghetto di Varsavia. Lettura storica Primo Levi, <i>L'arrivo al</i></li> </ul>		
---	--	--

<p><i>campo</i> in P. Levi, <i>Opere</i>, vol. I, Einaudi, Torino 1987, pp. 15-21. C. Vercelli, <i>Il negazionismo</i> in C. Vercelli, <i>Il negazionismo. Storia di una menzogna</i>, Laterza, Roma-Bari 2013, pp. 10-13. Entrambi i testi sono ripresi dal manuale: <i>Profili storici. Le ragioni della storia</i>, vol. 3, Laterza, 2021, pp. 420-423.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Janusz Korczak (biografia, i diritti dei bambini e come imparare a morire per difendersi dalla deportazione). Lettura di alcuni passi tratti da: <i>Il diritto del bambino al rispetto; Diario del ghetto; Come amare il bambino</i>, Luni Editrice).</li> </ul>		
Verifiche scritte + correzione delle verifiche fino al 14.05.2025	Gennaio - Maggio	2+2
Ore integrali di interrogazione (anche di recupero)	Gennaio - Maggio	1
<b>Ore complessive 2° periodo fino al 14.05.2025</b>	<b>Gennaio</b> - <b>Maggio</b>	<b>28</b>
<b>Ore presumibilmente svolte dopo il 14.05.2025</b>	/	<b>7/8</b>

Le ore effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico, fino alla data del 14 maggio 2025, sono **50**.

### 23. EDUCAZIONE CIVICA

- o Ore svolte durante l'orario di Storia = **2** entro il 14 maggio 2025 (di cui 1 di Orientamento per il Progetto: *Educazione alla solidarietà della salute e della vita altrui*). Successivamente, se non subentrano imprevisti, è in progetto di svolgerne altre **2**, per un totale di 4.

### 24. METODOLOGIE

- o Il metodo didattico utilizzato ha privilegiato sia le *lezioni frontali* (attraverso le quali è stato possibile presentare gli argomenti e le tematiche storiche, sociali e culturali più significative) sia le *attività progettuali individuali* (che hanno permesso agli studenti e alle studentesse di esercitare, attraverso un lavoro sulle fonti, la capacità di fare ricerca storica e di approfondire ciò che per loro era più interessante di un argomento). Nello specifico gli alunni hanno scritto degli articoli di giornale, immaginando di vivere un momento particolare della Rivoluzione russa, approfondendone poi alcuni contenuti. Si sono, pertanto, esercitati sulla comunicazione giornalistica e sulla citazione delle fonti scientifiche e digitali.
- o L'approccio storico ha cercato il più delle volte di essere interdisciplinare promuovendo, dove possibile, collegamenti con le diverse discipline di studio e con i problemi contemporanei e di cittadinanza attiva.
- o Particolare attenzione è stata dedicata alla storia femminile, allo sviluppo scientifico (con i suoi aspetti positivi e negativi) e alle tematiche sociali (soprattutto alla storia dei pregiudizi e degli stereotipi).
- o All'uso del manuale si è preferito fornire alla classe tramite *Google Classroom* dispense e *PowerPoint* preparati, illustrati e approfonditi dal docente.
- o Si è inoltre incentivato un continuo confronto dialettico con gli studenti al fine di creare un collegamento costante tra passato e presente, sviluppando in tal modo una coscienza diacronica e sincronica dei fenomeni trattati.

## **25. SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI**

- Manuali di Storia.
- Letture storiografiche tratte da varie fonti.
- Dispense (*slides*).
- Carte geografiche.
- Video e materiale iconografico.
- Lavagna in ardesia e lavagna interattiva.

## **26. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Sono stati effettuati compiti scritti e pratici. Nell'ultimo periodo (se non subentrano imprevisti) saranno effettuate anche delle interrogazioni orali. Le verifiche scritte consistevano in una parte di domande chiuse – crocette, lessico, date, etc. – (per accertare le conoscenze possedute dagli allievi) e in una parte di domande aperte (finalizzate ad esercitare le competenze espositive). Successivamente hanno privilegiato le domande aperte per esercitare le competenze espositive.
- Le prove orali individuali o di gruppo sono state effettuate per eventuali recuperi di verifiche scritte mancate o insufficienti, o per casi particolari.
- Oggetto di valutazione sono stati anche gli schemi riassuntivi, le mappe concettuali, i lavori di ricerca e di studio elaborati dalla classe.
- Sono state adottate le griglie di valutazione per le verifiche orali e scritte approvate dal Dipartimento di Storia e Filosofia che mirano a stabilire: la padronanza dei contenuti; la capacità di fare sintesi e collegamenti; l'esposizione chiara e organica; la precisione nell'uso del lessico e del linguaggio specifico della disciplina; l'approfondimento degli argomenti studiati. Ai fini della valutazione sono stati altresì considerati l'impegno, l'interesse, la partecipazione e gli approfondimenti personali.

## **27. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Recuperi in itinere, con studio individuale e verifiche orali.

*Bassano del Grappa, 12 maggio 2025*

**L'insegnante**

Andrea Guiotto

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Classe 5ALS Liceo scientifico sportivo

Materia: **FILOSOFIA**

Docente: prof.ssa Emanuela Basso

**CONOSCENZE:** (acquisizione di contenuti: teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi; conoscenze teoriche relative ad una o più aree disciplinari)

- definire il pensiero degli autori e individuare i nodi problematici delle correnti (di pensiero) affrontate, in modo tale da comprendere il significato complessivo dell'autore o della tematica affrontati
- identificare e definire i concetti fondamentali utilizzati

Nel complesso le conoscenze acquisite dalla classe risultano discrete, in alcuni casi più che buone.

**COMPETENZE:** (utilizzo delle conoscenze acquisite per l'esecuzione di compiti, risoluzione di problemi e produzione di nuovi "oggetti"; applicazione concreta delle conoscenze anche in contesti organizzati)

- comprendere l'alternarsi delle correnti di pensiero, collocando correttamente gli autori trattati
- saper sostenere una propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui

L'applicazione delle conoscenze acquisite dalla classe risulta mediamente più che buona, in alcuni molto buona.

**ABILITÀ:** (rielaborazione critica delle conoscenze e competenze in relazione e in funzione di nuove acquisizioni; controllo e gestione intelligente di quanto si conosce e si sa fare anche per organizzare l'autoapprendimento)

- utilizzare tutti gli strumenti di riflessione critica acquisiti nel corso dell'attività
- acquisire la consapevolezza delle problematiche della riflessione filosofica
- comprendere il valore della riflessione e della discussione

In termini di abilità la classe ha raggiunto nel complesso un livello più che discreto, in alcuni casi buono.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER** Unità didattiche

<b>U.D. – CONOSCENZE</b>	<b>Periodo</b>
<b>L'IDEALISMO TEDESCO</b> La filosofia idealistica hegeliana.	settembre – novembre 10 ore (comprehensive di verifiche)

<b>SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD CONTRO L'OTTIMISMO DEI FILOSOFI</b> Tra dolore e noia: il mondo di Schopenhauer. L'esistenza in Kierkegaard e la fede come paradosso.	novembre-dicembre 10 ore (comprehensive di verifica)
<b>DALLO SPIRITO ALL'UOMO: FEUERBACH E MARX</b> Destra e sinistra hegeliana. Marx e la critica della modernità.	dicembre-gennaio 7 ore
<b>IL VALORE DEI FATTI. IL POSITIVISMO COME CELEBRAZIONE DEL PRIMATO DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA</b> Il positivismo: Auguste Comte.	febbraio - marzo 6 ore
<b>"L'IRRAZIONALISMO". NIETZSCHE E IL PENSIERO DELLA CRISI LO SPIRITUALISMO</b> Il pensiero di Nietzsche. Bergson.	marzo - aprile 9 ore (comprehensive di verifiche)
<b>FREUD</b> Freud e la psicanalisi.	maggio 7 ore

Per maggiori dettagli, vedasi programma allegato.

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico comprensive di lezioni, verifiche (scritte e orali) e recupero curricolare: 49 ore al 12/05/2025

## **METODOLOGIE E MATERIALI DIDATTICI**

### **METODOLOGIE**

Lezione frontale con presentazione sia analitica che sintetica dell'argomento; lezione dialogata. La lezione (o l'unità) è stata presentata nei suoi concetti chiave e sintetizzata al termine della stessa. Attività di recupero-sostegno sono state svolte in itinere.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Manuale in adozione: N. Abbagnano – G. Fornero, *Con-Filosofare*, 2B, 3A, 3B, Paravia, Milano 2016.

L'uso del manuale è stato integrato da materiale di sintesi e materiale audiovisivo supportato dalla LIM.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Si sono effettuate sia verifiche scritte che orali in vista della preparazione all'orale dell'Esame di Stato. In modo particolare, per quanto riguarda le verifiche scritte, sono state proposte domande aperte con risposta sintetica.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione delle verifiche scritte si è usata la griglia deliberata dal Dipartimento di Filosofia e Storia per la correzione delle prove scritte.

Nella valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti indicatori e della griglia deliberata dal Dipartimento di Filosofia e Storia per la correzione delle prove orali:

- impegno, partecipazione, metodo di studio e crescita personale
- conoscenza dei contenuti
- comprensione del quesito e capacità di analisi, sintesi, riorganizzazione e rielaborazione dei dati
- capacità critica e dialettica
- capacità di operare collegamenti
- competenza espositiva

**Programma svolto - FILOSOFIA**

<b>MODULO 1: L'IDEALISMO TEDESCO. I FONDATORI DELL'IDEALISMO: FICHTE E SCHELLING. LA RAZIONALITÀ DEL REALE. HEGEL E L'INTERPRETAZIONE DIALETTICA DELLA VERITÀ E DELLA STORIA</b>	
<b>UD</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>1. La filosofia idealistica hegeliana</b>	Hegel: la verità come risultato: "il vero è l'intero"; la dialettica come forma logica più adeguata a intendere la verità e comprendere la realtà; il ruolo della contraddizione e della negazione come forza motrice del processo dialettico; tesi, antitesi e sintesi: i tre momenti della dialettica; la visione positiva e ottimistica della dialettica hegeliana; l'identità di razionale e reale; il compito della filosofia: superare l'alienazione e la scissione del moderno; la "Fenomenologia dello Spirito" come ricostruzione del processo di formazione della cultura universale; le principali figure della "Fenomenologia": dalla certezza sensibile alla dialettica servo-padrone; la coscienza infelice.
<b>MODULO 2: DALLO SPIRITO ALL' UOMO: FEUERBACH E MARX</b>	
<b>UD</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>1. Destra e sinistra hegeliana</b>	Destra e sinistra hegeliana: significato storico riferito alla politica e alla religione. Feuerbach: l'alienazione religiosa; l'umanismo come recupero ed esaltazione della centralità dell'uomo.
<b>2. Marx e la critica della modernità</b>	Marx: l'alienazione; il significato del lavoro; l'operaio come merce; l'analisi del lavoro nei <i>Manoscritti economico-filosofici</i> ; all'origine dell'alienazione c'è la proprietà privata; la soppressione della proprietà privata come condizione della liberazione dell'uomo; l'analisi economica del <i>Capitale</i> ; la dialettica della storia: rapporti di produzione e forze produttive (forza lavoro, mezzi di produzione e conoscenze tecnico-scientifiche); valore d'uso e valore di scambio; la teoria del valore-lavoro; plus-lavoro e plus-valore; il modo di produzione pre-capitalistico: M-D-M; il processo di accumulazione capitalistico: D-M-D'; la tendenza storica del capitalismo: la caduta tendenziale del saggio di profitto; la lotta delle classi e la fine dell'alienazione: l'utopia della società senza classi e senza Stato; materialismo storico: la storia come processo materiale; il significato dell'ideologia; struttura e sovrastruttura; lo Stato come sovrastruttura e l'estinzione dello Stato; la fase di transizione al comunismo: la dittatura del proletariato.
<b>MODULO 3: SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD CONTRO L'OTTIMISMO DEI FILOSOFI</b>	
<b>UD</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p><b>1. Tra dolore e noia: il mondo di Schopenhauer</b></p> <p><b>2. L'esistenza in Kierkegaard e la fede come paradosso</b></p>	<p>Schopenhauer: la lettura di Platone e Kant; l'incontro con l'antica saggezza orientale; i due punti di vista da cui guardare il mondo: l'intelletto e la volontà; il punto di vista dell'intelletto: il mondo è una mia rappresentazione, mero apparire, sogno e illusione espressi nella metafora del "velo di Maya"; la conoscenza intellettuale non ci fa cogliere la vera realtà del mondo; analisi delle forme della conoscenza sensibile: spazio e tempo; analisi della conoscenza intellettuale: la causalità; il corpo come via di accesso all'essenza della vita: la volontà; la volontà di vivere come essenza dell'esistenza; caratteri della volontà di vivere; il dolore della vita in quanto desiderio infinito che non può essere appagato; la vita è un oscillare tra dolore (desiderio) e noia; le vie della liberazione dal dolore: l'arte (la musica), la giustizia, la compassione, l'ascesi, la <i>noluntas</i>.</p> <p>Kierkegaard: il grande contestatore dell'idealismo: l'esistenza contro l'essenza; la centralità del singolo: libertà e possibilità; angoscia come rapporto dell'uomo col mondo e disperazione come rapporto dell'uomo con se stesso; la vita estetica: le figure che incarnano la vita estetica e la disperazione; la vita etica: la figura del marito incarna l'etica della responsabilità; il pentimento; la vita religiosa: il salto nella fede; Abramo: una figura paradossale.</p>
<p><b>MODULO 4: IL VALORE DEI FATTI. IL POSITIVISMO COME CELEBRAZIONE DEL PRIMATO DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA</b></p>	
<p><b>UD</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>1. Il positivismo: Comte e Mill. L'evoluzionismo di Darwin</b></p>	<p>Il Positivismo: caratteri generali Comte: la legge dei tre stadi: lo stadio teologico, metafisico e positivo; la nuova enciclopedia delle scienze (dal semplice al complesso, l'ordine delle scienze): astronomia, fisica, chimica, biologia e sociologia; la sociologia si basa sul metodo scientifico: dall'osservazione alla legge, alla previsione e all'azione; la sociologia: statica sociale e dinamica sociale. Mill: L'origine empirica della verità; il problema dell'induzione: uniformità della natura e causalità; dall'induzione all'induzione; i principi generali non sono realmente generali, ma particolari.</p> <p>Darwin: la selezione naturale.</p>
<p><b>MODULO 5: "L'IRRAZIONALISMO". NIETZSCHE: IL PENSIERO DELLA CRISI. LO SPIRITUALISMO</b></p>	
<p><b>UD</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>

<p><b>1. Il pensiero di Nietzsche</b></p>	<p>Nietzsche: "La nascita della tragedia": Apollo e Dioniso rappresentano i due volti dell'anima greca; la critica a Socrate, l'iniziatore dell'intellettualismo occidentale; la considerazione della storia: storia monumentale, storia antiquaria, storia critica; l'annuncio dell'uomo folle: Dio è morto; la morte di Dio significa la fine di tutti i valori; la morale come travestimento e finzione; morale dei signori e morale degli schiavi: dal risentimento deriva la morale degli schiavi; il capovolgimento dei valori originato dalla religione ebraico-cristiana; la trasvalutazione dei valori; l'errore della metafisica: collocare il senso del mondo fuori del mondo; l'annuncio dell'uomo nuovo; l'oltre-uomo come metafora che allude alla libera creazione del senso del mondo e come colui che sa sopportare il peso della libertà.</p>
<p><b>2. Bergson</b></p>	<p>Tempo della scienza e della coscienza. La percezione. Lo slancio vitale.</p>
<p><b>MODULO 6: LA CRISI DELLE CERTEZZE NELLE SCIENZE UMANE: FREUD</b></p>	
<p><b>UD</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>1. Freud e la psicoanalisi</b></p>	<p>Freud: il sogno come via d'accesso all'inconscio; la psicoanalisi come scienza dei sogni; i livelli del sogno: contenuto latente e contenuto manifesto; il lavoro onirico, <i>lapsus</i> e atti mancati; le cause inconscie dei sogni e degli atti perturbati; la prima topica: conscio, preconscio e inconscio; la rimozione; la seconda topica: l'<i>Es</i>, l'<i>Io</i> e il Super-<i>Io</i>; la nevrosi; la teoria della sessualità: il complesso di Edipo; il tabù e l'origine della morale e della religione; principio di piacere e principio di realtà.</p>

L'insegnante: prof.ssa *Emanuela Basso*

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE E PROGRAMMA SVOLTO**  
**Anno 2024-25**

**CLASSE 5°AIs**

Materia: **RELIGIONE**

Docente: **GIAMPAOLO CARLESSO**

**28. OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ**

- Organizzare strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- Contribuire alla formazione della coscienza civile e morale degli alunni in un'ottica di partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e al senso di cittadinanza.

**29. OBIETTIVI SPECIFICI**

- Esprimere un atteggiamento critico e consapevole nei confronti dei modelli etici contemporanei
- Collegare i contenuti proposti nell'ambito delle scienze umane
- Saper operare delle scelte più consapevoli attorno alle tematiche etiche analizzate.
- Saper sviluppare un confronto aperto e rispettoso su aspetti di coscienza collettiva

**30. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

- Saper distinguere le diverse impostazioni etiche presentate
- Riconoscere nel settore economico i meccanismi di disuguaglianza sociale per gli aspetti che si sono affrontati in classe.
- Approfondire, presentare e argomentare contenuti attraverso anche l'uso delle nuove tecnologie.
- Argomentare le scelte etiche dei contenuti proposti con criteri giuridici e morali.

**31. CONTENUTI SPECIFICI E TEMPI DI REALIZZAZIONE (PROGRAMMA SVOLTO)**

<b>PRIMO E SECONDO PERIODO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>Antropologia Cristiana:</b> Il volto di Dio e dell'uomo in relazione al creato, in Genesi 2-3.	Settembre Ottobre	3
<b>Etica fondamentale:</b> La formazione della coscienza personale e collettiva. Legge morale e legge civile. La libertà di coscienza e la responsabilità della persona. Le diverse coscienze.	Ottobre	4
<b>Bioetica:</b> il tema dell'interruzione di gravidanza: Le motivazioni etiche dell'IVG, l'identità dell'embrione. <u>La legge 194</u> e il punto di vista del credente. Problemi di fine vita: l'eutanasia.	Novembre / dicembre	5
<b>Etica socio-economica:</b> Le cause strutturali della povertà, Etica finanziaria: la speculazione e l'investimento etico. L'intelligenza artificiale e la dimensione spirituale dell'uomo. Forme di povertà e contraddizioni sociali nello stato del Brasile.	Gennaio / febbraio e Marzo	7
<b>Etica dei diritti umani:</b> delinquenza minorile e degrado strutturale e ambientale. La situazione carceraria in Italia. Intervento della associazione "Citta del Dono". La figura di Don Puglisi e la sua lotta	Marzo / Aprile	5

contro la mafia. Attività di prevenzione al gioco d'azzardo.	Maggio	
<b>Ore svolte fino al 15 Maggio</b>		<b>24</b>
<b>Ore presumibilmente svolte dopo il 15 Maggio</b>		
.	Maggio / Giugno	3
<b>Ore complessive.</b>		<b>27</b>

Le ore effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico, fino alla data del 15 Maggio, sono **24**, di cui **6** valide anche come **Educazione civica**.

## **METODOLOGIE**

La prassi usata nell'ultimo anno scolastico ha contemplato tre metodologie di seguito specificate:

- Il metodo laboratoriale, che prevede i seguenti passaggi: Presentazione della cornice del tema / problema, problem solving (disporre gli argomenti in modo da attivare delle ipotetiche soluzioni al problema), offrire ulteriori strumenti interpretativi (informazioni, testimonianze, narrazioni, dati statistici, documentazione, ecc...), elaborazione collettiva o riformulazione del problema con eventuali itinerari aperti ad altre soluzioni.
- La lezione frontale da parte dell'insegnante con il sussidio di schemi, Power Point o documentari, anche video.
- La ricerca di coppia: Ogni alunno ha svolto assieme ad un compagno una ricerca sui diritti umani o su temi di natura socio-religiosa e poi esposti in classe. La ricerca condotta dai ragazzi è stata orientata da riferimenti giornalistici, bibliografici e in qualche caso usufruendo di contatti con persone specifiche. Su di esso si è sviluppato un colloquio tra docente e alunni.

## **32.SUSSIDI/MATERIALI/STRUMENTI**

- Testo Biblico di riferimento.
- Schede e approfondimenti prodotti dall'insegnante sui temi specifici.
- Documentari della RAI "Basta viver" e "Il commercio della fame", Edizioni Missionari Italiani
- Normative: la legge sull'interruzione della gravidanza N° 194/78
- Articoli di giornale, dossier, rapporti giornalistici su argomenti relativi ai diritti umani.
- Altro materiale preso da riviste, giornali e dalla rete (documentari della Rai o spezzoni di film).

Il materiale utilizzato è in parte pubblico nella piattaforma della scuola alla sezione "classroom".

## **33.TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Interventi svolti in classe a seguito di domande dell'insegnante su aspetti della Bioetica.
- Materiale prodotto dagli alunni attraverso una breve ricerca.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"JACOPO DA PONTE"  
BASSANO DEL GRAPPA**

RELAZIONE E PROGRAMMA FINALE DEL DOCENTE:  
Giampaolo Carlesso (ins. di religione)

**Materia EDUCAZIONE CIVICA** Classe 5ALS - a.s. 2024/2025

In riferimento agli obiettivi generali e disciplinari da conseguire tramite l'insegnamento dell'Educazione civica si rimanda alla dedicata sezione del presente Documento del 15 maggio.

**1. CONTENUTI DISCIPLINARI, VERIFICHE E TEMPI DI REALIZZAZIONE:**

Argomenti/attività	Ore	Verifica
Bioetica: la legge 194/78: Finalità della normativa, i soggetti coinvolti. Lettura e commento della normativa degli art. 1, 2, 4, 5, 6 e 7	<b>2</b>	Domande orali agli alunni per una elaborazione etica.
La situazione carceraria in Italia.	<b>1</b>	Esposizione in classe con Power point
Intervento della associazione "Citta del Dono".	<b>1</b>	Confronto in classe
La figura di Don Puglisi e la sua lotta contro la mafia.	<b>1</b>	esposizione in classe con Power point
Attività di prevenzione al gioco d'azzardo.	<b>1</b>	esposizione in classe con Power point

**2. METODOLOGIE E MATERIALI DIDATTICI**

**METODOLOGIE**

Lezione frontale con presentazione sia analitica che sintetica dell'argomento, alternando momenti di elaborazione tramite il metodo Problem Solving.

**MATERIALI DIDATTICI**

- Normative: la legge sull'interruzione della gravidanza N° 194/78
- Articoli scelti, mostrati tramite LIM in PowerPoint caricato in Classroom.

**3. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione della verifica scritta si è usata la griglia d'Istituto adottata per l'attribuzione dei voti di Educazione civica.