

“J. DA PONTE”

Via S. Tommaso D' Aquino, 12
36061 BASSANO DEL GRAPPA (VI)
Tel. 0424/522280 - fax. 0424/228073
C.F. 82003270244 - cod. mecc. VIPS010007
e-mail: segreteria@liceodaponte.it sito web: www.liceodaponte.edu.it

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

PREMESSA:

L'I.R.C. è promosso all'interno del Liceo Scientifico “J da Ponte”:

- nel quadro delle finalità generali della scuola;
- nel quadro del PTOF del Liceo Scientifico “J da Ponte”
- nel rispetto della libertà di scelta degli alunni;
- in conformità alla dottrina della Chiesa Cattolica e alle disposizioni della legge relativa a questo insegnamento.

FINALITA' GENERALI

Alla luce del Nuovo Concordato tra Stato Italiano e Santa Sede (18 Febbraio 1984) e dell'Intesa tra MIUR e CEI (14 dicembre 1985) e successive revisioni (in particolare l'ultima revisione del 28 Giugno del 2012), sulla base delle Indicazioni Nazionali del MIUR, l'I.R.C. (insegnamento religione cattolica) si propone di:

- offrire contenuti di cultura religiosa in generale e contenuti specifici relativi ai valori fondamentali del Cattolicesimo, non intesi come conoscenze fine a sé stesse, ma come risorse in grado di rendere operativi i saperi appresi in situazioni e contesti significativi.
- contribuire alla formazione della coscienza civile e morale degli alunni in un'ottica di partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e al senso di cittadinanza.
- favorire competenze-chiave in ordine al saper apprendere, organizzare, comunicare e argomentare i saperi, al saper essere in relazione con se stessi e con gli altri in una società multiculturale, per orientare il proprio agire e fare scelte consapevoli per il bene della persona e il bene comune.

Le finalità generali dell'IRC configurano questa disciplina come:

- coordinata e interdisciplinare in quanto persegue finalità trasversali nell'orizzonte della scuola delle competenze, in particolare quelle individuate nell'asse dei linguaggi e nell'asse storico-sociale.
- laica, perché esclude un approccio catechistico e privilegia didattiche laboratoriali e costruttivistiche che valorizzano i saperi formali e informali degli alunni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Primo Anno

Competenze Chiave di Cittadinanza	Competenze specifiche	Abilità/Evidenze	Conoscenze	Attività/Strumenti
Prendere consapevolezza del valore della scuola per la formazione del futuro cittadino		Saper distinguere l'IRC da altre proposte educative formali.	<u>L'Irc a scuola:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● La specificità dell'IRC, i contenuti, il metodo e la facoltatività. ● Il ruolo della scuola come generatrice di Comunità e convivenza civile. ● Gen. 11, 1-9 Babele e l'accoglienza della diversità. 	Attività di conoscenza reciproca con domande aperte, autopresentazione o intervista. Immagine dell'albero come simbolo guida per l'attività da svolgere. Lavori di gruppo con approfondimenti e utilizzo di documenti (PTOF della scuola, Art. della Costituzione, normative scolastiche e figure significative). Orientamenti metodologici.
Esprimere e interpretare i contenuti proposti Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie	Rafforzare le competenze sociali dell'assertività, del senso critico e della conoscenza delle proprie emozioni. Saper sviluppare una riflessione sulla propria storia e sul futuro della propria vita. Interpretare le domande di senso nel vissuto quotidiano.	Saper leggere le proprie emozioni, saper elaborare delle strategie a fronte di situazioni critiche e saper scegliere. Individuare i nodi problematici tra Cristianesimo e Scienza Individuare le domande centrali dell'uomo Riconoscere i generi letterari nella Bibbia	<u>Le domande della vita dell'uomo biblico e moderno</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Valore della vita tra esaltazione e banalizzazione. ● La domanda di senso della vita e le risposte date lungo la storia (il mito) ● le competenze della vita (life skills) ● I misteri scientifici ed esistenziali della vita ● Il progetto di vita nell'adolescenza ● Genesi 1: creazione o Big Bang? Le grandi domande esistenziali dell'uomo. 	Lezione frontale con utilizzo libro di testo. Gli alunni prendono appunti Lavoro a coppie o di gruppo Utilizzo della Lim per Canzoni o brevi video sul tema proposto. Visione di un film con riflessione scritta su tracce proposte
	Saper proporre un confronto tra Religione Ebraica e Cristiana sui temi trattati. Saper usare il linguaggio specifico della disciplina per esprimere in modo significativo i contenuti.	Saper riconoscere i significati simbolici dei segni e riti della tradizione ebraico-cristiana. Saper ricercare e organizzare i contenuti essenziali della storia e della cultura ebraico-cristiana.	<u>L'Ebraismo nella storia</u> <ul style="list-style-type: none"> ● La storia di un personaggio biblico tra i seguenti: Abramo, Giacobbe, Mosè. ● L'ebraismo nella storia: la diaspora ebraica, le discriminazioni nel medioevo, i pogrom, antisemitismo. ● La religione ebraica: il credo, il libro sacro, i riti e il luogo di culto, il kasher. ● Ebraismo e arte (musicale, figurativa e teatrale) scelte tra i seguenti: Chagall, Luzzati, Moni Ovadia. 	Lezione frontale con utilizzo di fotocopie o libro di testo Lavoro di gruppo con esposizione dei contenuti proposti tramite Power point Utilizzo della Bibbia, del libro di testo, di immagini scelte e altra documentazione scritta. Possibile uscita didattica al ghetto e alla sinagoga di Padova..

Secondo Anno

Competenze Chiave di Cittadinanza	Competenze specifiche	Abilità/Evidenze	Conoscenze	Attività/Strumenti
Comunicare in modo collaborativo e costruttivo con atteggiamenti assertivi.	<p>Orientarsi all'interno del testo biblico per ricerche, indagini e studio.</p> <p>Cogliere la connessione tra il testo sacro, i simboli cristiani e il senso ancora valido per l'uomo moderno</p>	<p>Saper comprendere e interpretare i simboli cristiani, valorizzando testi biblici di riferimento.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico</p> <p>Saper descrivere le dinamiche che hanno portato alla nascita delle prime comunità cristiane</p>	<p><u>Introduzione Biblica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I simboli cristiani. ● La formazione dei Vangeli: la struttura generale e veridicità dei testi. ● Le origini delle prime comunità cristiane e figure di riferimento. ● Conoscenza della figura di Gesù tramite brani del N. T. 	<p>Lezione frontale con utilizzo del libro di testo. Gli alunni prendono appunti.</p> <p>Lavoro a coppie o a piccoli gruppi per gli approfondimenti con esposizione orale.</p> <p>Gli alunni si informano su alcune domande poste dall'ins. circa il testo evangelico</p> <p>Utilizzo della Lim e di informazioni prese in rete.</p> <p>Visione di film con riflessione scritta su tracce proposte</p>
Saper organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle conoscenze, del tempo e delle risorse digitali.	Saper fare delle scelte autenticamente libere, conformi alla maturità di un adolescente.	<p>Riconoscere i limiti e risorse esistenziali dell'uomo</p> <p>Leggere nella realtà moderna le schiavitù che i poteri forti impongono.</p> <p>Saper cogliere la connessione tra libertà e scelta religiosa.</p>	<p><u>La libertà nell'adolescenza tra paura e desiderio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La libertà nel contesto di oggi, tra possibilità e disorientamento ● Accoglienza di sé e responsabilità. ● Libertà dell'uomo e volontà di Dio ● Testimoni di Libertà. 	<p>Lezione frontale libro di testo e fonti prese dalla rete.</p> <p>Lavoro di gruppo o a coppie su simboli di libertà.</p> <p>Visione di film con riflessione scritta su tracce proposte.</p> <p>Utilizzo della Lim</p> <p>Possibile incontro con testimoni.</p>
Sviluppare competenze civiche di partecipazione e applicare nella vita codici di comportamento condivisi.	<p>Saper proporre un confronto tra Religione Islamica e Cristiana sulle risposte che danno alle grandi domande dell'uomo.</p> <p>Saper trovare tra i contenuti proposti collegamenti con altre discipline.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di dialogo e di collaborazione con persone diverse per cultura religiosa.</p>	<p>Saper riconoscere i significati simbolici dei segni e riti della tradizione islamica</p> <p>Ricerca e organizzare per una esposizione orale, i contenuti storici e religiosi proposti</p> <p>Riconoscere nei comportamenti gli stereotipi e i pregiudizi</p> <p>Individuare i nodi più problematici nell'incontro tra culture</p>	<p><u>“Islam ed Educazione all’Intercultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il profeta, Il credo Il libro sacro, ● I pilastri, I precetti Le usanze, i riti e le tappe della vita. ● Che cosa è lo stereotipo e il pregiudizio ● Il dialogo inter-religioso: enciclica “Fratelli tutti”. ● L’immigrazione e le politiche di accoglienza in Italia: più ponti, meno muri. 	<p>Lezione frontale con libro di testo e fonti prese dalla rete</p> <p>Lavoro di gruppo con esposizione di una elaborazione di contenuti proposti tramite Power Point</p> <p>Possibile Incontro con un rappresentante del mondo islamico e delle associazioni impegnate sul fronte dell'integrazione</p>

Terzo Anno

N.B tenendo conto del percorso scolastico degli ultimi due anni caratterizzato da interruzione e DAD e sulla base della storia delle singole classi è possibile che argomenti previsti nel terzo anno possano essere svolti nel quarto anno e viceversa.

Competenze Chiave di Cittadinanza	Competenze specifiche	Abilità/evidenze	Conoscenze	Attività
<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Organizzare strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di dialogo e di collaborazione con persone portatrici di diversità culturali e religiose.</p>	<p>Individuare le caratteristiche essenziali del contesto religioso contemporaneo.</p> <p>Individuare le caratteristiche principali delle religioni orientali e confessioni cristiane.</p> <p>Saper riconoscere il significato di alcune simbologie religiose orientali.</p>	<p><u>Religiosità e religioni antiche e nuove.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il contesto religioso, sincretismo, culti distruttivi. ● Il Buddhismo e/o Induismo. ● Le confessioni cristiane: il protestantesimo e/o il mondo ortodosso. ● Educazione all'Intercultura 	<p>Lezione frontale con libro di testo e fonti prese dalla rete</p> <p>Lavoro a coppie su un movimento religioso a loro scelta e presentazione.</p> <p>Visione di film.</p> <p>Possibile uscita alla chiesa ortodossa di Onnisanti.</p> <p>Possibile incontro con esperto di cultura religiosa.</p>
<p>Sviluppare competenze civiche di partecipazione e applicare nella vita codici di comportamento condivisi.</p>	<p>Saper sviluppare un confronto culturale e teologico sulla questione "Dio".</p> <p>Saper argomentare e giustificare la propria scelta religiosa.</p>	<p>Distinguere gli atteggiamenti religiosi nell'uomo</p> <p>Trovare legami tra i contenuti svolti e autori studiati in altre discipline.</p>	<p><u>Crede non credere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte a Dio. ● Giovani e credo religioso. ● Le ragioni dell'ateismo. ● Le ragioni della fede 	<p>Lezione frontale,</p> <p>Lavoro di gruppo sugli atteggiamenti individuati e confronto con gli altri gruppi.</p> <p>Intervento dell'insegnante su specifici temi che emergono</p> <p>Utilizzo della LIM ed eventuali incontri in G-Meet con contributi esterni.</p>
	<p>Saper fare scelte consapevoli nella vita affettiva in relazione a valori condivisi</p>	<p>Saper reinterpretare i limiti della propria corporeità in punti di forza nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i propri bisogni affettivi.</p>	<p><u>Affettività e sessualità</u></p> <p>Il corpo e i suoi significati: limiti e risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sessualità vista dai giovani e dalla chiesa ● Le dinamiche della vita affettiva ● La sessualità nella Bibbia. 	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione frontale con uso di fotocopie</p> <p>Confronto sui temi proposti.</p>

		Riconoscere le aspettative autentiche dell'altro genere.		
	<p>Saper essere in relazione con se stessi e con gli altri in una società multiculturale, per orientare il proprio agire e fare scelte consapevoli per il bene della persona e il bene comune.</p> <p>Capacità di cogliere nella Costituzione e nel testo Sacro gli elementi specifici della solidarietà</p>	<p>Saper organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle conoscenze, del tempo e delle risorse digitali.</p>	<p><u>I luoghi della solidarietà a Bassano</u></p> <p>Conoscere i bisogni sociali del territorio.</p> <p>Riscoprire le radici della nostra cittadinanza, anche a partire dalla nostra Costituzione e dalla Bibbia.</p> <p>Saper individuare i luoghi della solidarietà di ieri e di oggi del territorio.</p>	<p>Lavori di gruppo.</p> <p>Incontrare nel territorio in presenza o online le associazioni.</p> <p>Lezione frontale sui temi della solidarietà nel testo sacro e nella Costituzione.</p> <p>Possibile uscita didattica in città con attività di <i>Story telling</i>, seguiti da un accompagnatore, curatore della visita.</p>

Quarto anno

N.B tenendo conto del percorso scolastico degli ultimi due anni caratterizzato da interruzione e DAD e sulla base della storia delle singole classi è possibile che argomenti previsti nel terzo anno possano essere svolti nel quarto anno e viceversa.

Competenze Chiave di Cittadinanza	Competenze specifiche (almeno tre dei cinque ambiti proposti)	Abilità/evidenze (almeno tre dei cinque ambiti proposti)	Conoscenze (almeno tre dei cinque ambiti proposti)	Attività (almeno tre dei cinque ambiti proposti)
	<p>Saper riconoscere il valore, i limiti e le responsabilità delle scelte.</p>	<p>Saper distinguere i diversi modelli di applicazione della giustizia.</p> <p>Saper argomentare il tema della giustizia riparativa e attenendosi alle fonti giuridiche.</p>	<p>Morale fondamentale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire morale, libertà, coscienza e Scelta ● La visione antropologica presente nel Concilio Vaticano II. ● Errore, giustizia riparativa e Carcere. 	<p>Lezione frontale e circolare.</p> <p>Lettura e commento del N° 16 della Gaudium et spes, e Art. 27 della costituzione.</p> <p>Film, documenti e testimonianze.</p> <p>Proposta di Uscita didattica per incontrare nel territorio di Bassano operatori e ospiti delle case circondariali di Pisa e Vicenza.</p>

<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Organizzare strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p> <p>Sviluppare competenze civiche di partecipazione e applicare nella vita codici di comportamento o condivisi.</p>	<p>Saper individuare nelle diverse espressioni umane l'apertura dell'uomo al mistero del trascendente.</p>	<p>Distinguere gli aspetti storici e quelli di fede nei racconti evangelici</p> <p>Saper individuare le caratteristiche del discepolato di Gesù.</p>	<p><u>Il Gesù della fede in dialogo con l'uomo moderno</u></p> <p>L'importanza e il valore della "parola".</p> <p>La dimensione antropologica di Gesù: prossimità e solidarietà.</p> <p>Le domande al Gesù della fede.</p>	<p>Lezione frontale con uso del testo e di brani evangelici.</p> <p>Utilizzo di testi musicali e di sequenze cinematografiche (De Andrè o del Film: "7 Km da Gerusalemme" e/o "Il Risorto").</p> <p>Proposta della lettura di alcuni brani del vangelo di Marco.</p>
	<p>Saper effettuare una lettura introspettiva di sé</p>	<p>Saper distinguere le diverse dimensioni dell'uomo</p> <p>Individuare i segnali del disagio interiore</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche della antropologia cristiana da altre visioni dell'uomo.</p>	<p><u>La persona umana</u></p> <p>La struttura generale della personalità umana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio: giù la maschera. Strumenti e metodo. ● Elementi di antropologia Cristiana. 	<p>Lezione frontale con utilizzo di fotocopie</p> <p>Laboratorio sulla personalità, autoanalisi e racconto di sé con lezione circolare.</p>
	<p>Saper sviluppare un confronto culturale e teologico sulla questione "Dio".</p> <p>Saper argomentare e giustificare la propria scelta religiosa.</p>	<p>Distinguere gli atteggiamenti religiosi nell'uomo</p> <p>Trovare legami tra i contenuti svolti e autori studiati in altre discipline</p>	<p><u>Crede non credere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte a Dio. ● Giovani e credo religioso. ● Le ragioni dell'ateismo. ● Le ragioni della fede 	<p>Lezione frontale,</p> <p>Lavoro di gruppo sugli atteggiamenti individuati e confronto con gli altri gruppi.</p> <p>Intervento dell'insegnante su specifici temi che emergono</p> <p>Utilizzo della LIM ed eventuali incontri in G-Meet con contributi esterni.</p>

CLASSI QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	Competenze specifiche (almeno tre dei cinque ambiti proposti)	Abilità/evidenze (almeno tre dei cinque ambiti proposti)	Conoscenze (almeno tre dei cinque ambiti proposti)	Attività (almeno tre dei cinque ambiti proposti)
	<p>Esprimere un atteggiamento critico e consapevole nei confronti dei</p>	<p>Saper distinguere le diverse impostazioni etiche presentate</p>	<p><u>La coscienza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La natura della coscienza e le diverse coscienze 	<p>Lezione frontale.</p> <p>Problem Solving su casi specifici</p>

<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Organizzare strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p>	<p>modelli etici contemporanei</p>			
	<p>Collegare i contenuti proposti nell'ambito delle scienze umane</p>	<p>Riconoscere nel settore economico i meccanismi di disuguaglianza sociale</p> <p>Riconoscere la peculiarità cristiana ed evangelica della solidarietà.</p>	<p><u>La disuguaglianza economica tra Nord e Sud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indice dello sviluppo umano. ● I meccanismi di ineguaglianza economica. ● La speculazione finanziaria. ● Etica ambientale: enciclica "Laudato Sii". ● Dottrina sociale della chiesa: enciclica: "Fratelli tutti" 	<p>Lezione frontale sui dati macro-economici e su aspetti della dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Simulazione di meccanismi di diseguaglianza finanziaria ed economica</p> <p>Intervento di esperti sui temi sociali in g-meet.</p>
	<p>Saper operare delle scelte più consapevoli attorno alle tematiche etiche analizzate.</p>	<p>Approfondire, presentare e argomentare contenuti attraverso anche l'uso delle nuove tecnologie.</p>	<p><u>I diritti umani</u></p> <p>Il commercio delle armi, rapporto uomo ambiente, lo sfruttamento minorile, il degrado della donna, la libertà religiosa, il diritto alla legalità.</p>	<p>Indicazioni metodologiche, attività in aula multimediale</p> <p>Esposizione di approfondimenti scelti da parte degli alunni</p>
<p>Saper sviluppare un confronto aperto e rispettoso su aspetti di coscienza collettiva</p>	<p>Argomentare le scelte etiche in relazione alle potenzialità ed ai rischi delle nuove tecnologie</p>	<p><u>Alcuni temi di bioetica</u></p> <p>La donazione (sangue, midollo osseo, organi, ...) come espressione del nostro essere cittadini.</p> <p>Interruzione volontaria della gravidanza, Disposizione Anticipate di Trattamento, Pena detentiva e pena di morte.</p> <p>Conoscenza della normativa sulla IVG (legge 194/78) e DAT (legge 219/2017)</p>	<p>Lezione frontale con analisi di documenti legislativi, orientamenti etici e possibilità tecniche e mediche sui temi trattati.</p> <p>Intervento di esperti sui temi sociali in g-meet.</p>	

MATERIALI/STRUMENTI

Per le classi prime

Film suggeriti: Per la parte relativa alle competenze di cittadinanza si propone il seguente film:

Fredoom Writers. Per i temi relativi alla vita si prevede uno dei seguenti film: "Cielo d'Ottobre", "L'uomo senza volto", "Il coraggio della follia".

- Testo adottato: "Nuovo incontro all'Altro" di Sergio Bocchini EDB, Volume Unico.
- Altri documenti scritti di riferimento: Bibbia. Utilizzo di qualche testo narrativo e di articoli digitali.

- Utilizzo della LIM

Per le classi seconde

- Film suggeriti: in relazione al tema della libertà si utilizzerà uno dei seguenti: “La forza del singolo”, “Le ali della libertà” “L’Ottavo giorno” “Il cacciatore di aquiloni” “Cielo d’Ottobre”.
- Film suggerito per avvicinare i ragazzi al Gesù storico: “Risorto”
Testo adottato: “Nuovo incontro all’Altro” di Sergio Bocchini EDB, Volume Unico.
- Altri documenti di riferimento: Bibbia e il Corano. Utilizzo di qualche testo narrativo e di articoli in rete.
- Enciclica “Fratelli tutti”
- Utilizzo della LIM.

Per le classi terze

- Film suggeriti: per i temi relativi al tema sulla relazione di coppia: “I passi dell’amore”, “Caso mai”. Per affrontare il Buddhismo: “Kundum”, “Piccolo Buddha”.
- Testo adottato: “Nuovo incontro all’Altro” di Sergio Bocchini EDB, Volume Unico.
- Articoli della Costituzione che parlano della solidarietà sociale
- Enciclica “Fratelli tutti”
- Altri documenti di riferimento: Bibbia. Utilizzo di qualche testo narrativo e di articoli in rete.
- Utilizzo della LIM

Per le classi quarte

- Testo adottato: “Confronti 2.0” di Contadini, Marcuccini, Cardinali” Elledici, Volume Unico”
- Documenti del Concilio Vaticano II, Bibbia, articoli di approfondimento
- Utilizzo della LIM
- Altri documenti di riferimento: Articolo 27 della Costituzione e materiale di approfondimento sulla giustizia riparativa
- Video e documentari per conoscere i temi della realtà del Carcere e della giustizia riparativa

Per le classi quinte

- Testo adottato: “Confronti 2.0” di Contadini, Marcuccini, Cardinali” Elledici, Volume Unico”.
- Altri documenti di riferimento: Bibbia. Compendio della “dottrina Encicliche sociali della Chiesa. Encicliche “Laudato Sii” e “Fratelli tutti”, la legge 194/78 e legge 219/2017
- Intervista a Stefano Zamagni presenti in <https://youtu.be/38YvCCUMmzo>
- Utilizzo della LIM
- Altri documenti di riferimento: Articoli e documenti digitali.

METODOLOGIA

Faremo uso di articoli e informazioni prese dal testo di religione. Gli articoli saranno scelti al fine di offrire adeguati strumenti per una lettura del fenomeno religioso sia a livello personale che sociale e per un orientamento culturale e storico della fede cristiana. La metodologia seguita sarà quella del dialogo e della comunicazione, aperta al confronto e al dibattito. Non mancheranno lezioni frontali al fine di dare indicazioni e coordinate precise ai contenuti da affrontare.

In particolare saranno adottate le seguenti metodologie per le classi:

Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte

Metodo	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Lezione frontale Lavoro di gruppo Intervento con esperti o mediatori culturali in g-meet	Lezione frontale Lavoro di gruppo Possibile incontro con il responsabile della comunità ortodossa di Bassano.	Lezione frontale Lezione circolare Intervento di esperti in g-meet	Lezione frontale Lavoro a coppie o individuale Apprendimento cooperativo Intervento di esperti in g-meet
Prodotto finale	Elaborato scritto Presentazione in Power point o cartelloni	Elaborato scritto Presentazione in Power point Relazioni orali	Relazioni scritte e orali	Relazioni scritte e orali	Approfondimento in modalità scritta o in formato digitale e presentazione orale.

VALUTAZIONE

Nella fase valutativa il dipartimento si atterrà ai seguenti criteri per tutte le classi.

L'IRC prevede una valutazione espressa in un sintetico giudizio secondo la seguente scala:

- Insufficiente
- Sufficiente
- Discreto
- Buono
- Distinto
- Ottimo

Gli indicatori valutativi sono i seguenti:

Attenzione in classe.

- Impegno nella esecuzione delle consegne e delle attività svolte in classe.
- Partecipazione e cooperazione con l'insegnante nelle attività didattiche.
- Capacità espositive e uso del linguaggio specifico.
- Capacità elaborativa e argomentativa dei contenuti proposti.

Tipologia di verifica: valutazioni di interventi orali in classe ed elaborati scritti individuali e di gruppo.

Griglie di valutazione

Per una valutazione uniforme e coerente con il programma proposto indichiamo una griglia interpretativa della scala di valutazione.

SCALA	INDICATORI PER L' INTERPRETAZIONE
Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Totale o insufficiente disimpegno ● Non consegna i lavori assegnati ● Non collabora con i compagni e non mette in atto le opportunità offerte dall'insegnante
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione limitata alle richieste dell'insegnante. ● Esegue in maniera semplice le consegne, sotto la diretta supervisione dell'insegnante. ● Impegno sufficiente o quasi sufficiente nelle attività didattiche.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sufficiente capacità espositiva, ma senza un linguaggio specifico.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno adeguato ma saltuario nelle attività didattiche ● Riesce ad elaborare risposte ai problemi posti ricorrendo a strumenti e metodi semplici. ● Sufficiente capacità espositiva e iniziale utilizzo del linguaggio specifico sotto la guida dell'insegnante.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno e partecipazione adeguati nelle attività didattiche ● Riesce ad elaborare risposte ai problemi posti, ricorrendo a strumenti e metodi con un certo grado di autonomia. ● Sufficiente capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno e partecipazione costanti nelle attività didattiche ● Elabora in maniera autonoma soluzioni. ● Partecipazione pertinente ed efficace per sè e la classe ● Buone capacità espositive ● Elaborazione autonoma dei contenuti
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno costante in classe e dimostrazione di interesse per aspetti culturali e religiosi della disciplina. ● Partecipazione pertinente e collaborazione efficace. ● Ottime capacità espositive ● Contribuisce al clima di classe positivamente. ● Elaborazione autonoma dei contenuti e coerenti con i criteri disciplinari

Bassano 15 Ott. 2022

Gli insegnanti

Prof.ssa Silvia Giancesin

Prof. Giampaolo Carlesso